****

**I. Пояснительная записка.**

Сегодня многие люди хотели бы жить в экологически безопасном мире. Однако подавляющее большинство населения Земли всё ещё не понимает степени угрозы экологической катастрофы и не задумывается о путях выхода из экологического кризиса. А между тем, чтобы выжить, нам необходимо жить на нашей планете по-новому, то есть найти компромиссное решение двух важнейших вопросов: обеспечение разумно ограниченных потребностей человека и сохранение воспроизводительных возможностей природной среды.

Экологическое просвещение стало сегодня важнейшей педагогической задачей. Особенно это актуально для начальной школы, где закладываются основы экологической культуры, целостного представления о природе, формируется научное отношение к окружающей природной среде, усваиваются нормы поведения и навыки элементарных экологически грамотных действий.

В настоящее время необходимо говорить о формировании экологической культуры, как социально необходимого нравственного качества личности. Она выступает одним из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение.

**Цели программы социально – экологического направления:**

Формировать систему экологического воспитания учащихся начальной школы с учетом индивидуальных качеств личности во внеурочной деятельности путем внешней и внутренней дифференциации на разных этапах воспитания.

**Задачи:**

* формирование экологической культуры и экологического сознания школьников;
* активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
* развитие познавательной, творческой, общественной активности школьников в ходе экологической деятельности;
* воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
* выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
* становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

**II. Общая характеристика программы.**

Программа внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живём» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы. Программа реализуется в рамках раздела «Внеурочная деятельность». Данная программа рассчитана на детей 7 – 10 лет. Основное содержание экологического образования строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

***Отличительная особенность.*** Содержание программы строится на основе деятель­ностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственно­сти как черты личности. Данная программа научит ребенка видеть красоту природы и творчески воссоздавать ее, уметь восхищаться ею, уметь не навредить ей, дарить вторую жизнь растениям, знакомить с новой технологией изготовления поделок из природного материала и сухоцветов, которая доступна каждому ребенку.

***Направление программы*** внеурочной деятельности - социально - экологическое.

**Формы организации дея­тельности** детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая. Одним из основных методов обучения являются системати­ческие фенологические наблюдения, раскрывающие экологиче­ские взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Средствами эффективного усвоения программного курса явля­ются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экс­курсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и соз­дание экознаков, театрализованные представления, экологиче­ские акции, гербаризация, со­ставление памяток, различные формы привле­чения семьи к совместной экологической деятельности, наблюдения, беседы, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

**III. Описание места факультатива.**

Содержание программы «Мир, в котором мы живём» ориентировано на добровольныеодновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 45 минут каждое. Срок реализации программы – 4 года. Количество занятий - 34 часа в год (1 час в неделю).

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания программы.**

В данной Программе природа рассматривается как ценность во всех аспектах человеческого развития - познавательного, эстетического, нравственного и физического.

Знания о связях в природе важны как для формирования у обучающихся правильного миропонимания, так и для воспитания у них ответственного отношения к сохранению объектов природы. Важнейшей идеей в экологическом воспитании учащихся начальной школы является идея целостности природы. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Работа по экологическому воспитанию лишь тогда окажет влияние на чувства и развитие учащихся, если у детей будет свой собственный опыт общения с природой. Поэтому большое место в системе работы по воспитанию любви к природе занимают экскурсии, прогулки с целью наблюдений. У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родной город, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы. При экологическом воспитании реализуется и патриотический аспект: беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость - значит беречь свой дом, свой край, свою Родину, охранять природу - значит охранять Родину.

Чрезвычайно важно научить детей охранять природу через полезные дела: посадка деревьев и цветников, ухаживание за зелёными насаждениями, сбор семян, материалов для гербариев, развешивание кормушек, проведение регулярных сборов корма для птиц и животных, их кормление. Научившись наблюдать за окружающей красотой в процессе труда и осознав возможность творить с его помощью красоту вокруг себя, школьник и иначе воспринимает окружающую среду. Поэтому прогулки и другие виды деятельности раскрывают перед ними истинную красоту природы. Дети учатся созерцать природу, эмоционально откликаться на ее состояние, осмысливать увиденное.

В результате у детей активизируется потребность в выражении своих эстетических чувств и переживаний творческими средствами: через рисунок, заметку, стихотворение. На занятиях ребята не только научатся излагать свои мысли письменно, но и, самое главное, научатся чувствовать красоту через непосредственное общение с природой. Учащиеся получат первичные навыки участия в природоохранных акциях, моделирования экологических ситуаций, развития прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы.

**V. Результаты освоения программы.**

Предметные результаты:

– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;  
– называть характерные признаки времен года;  
– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;  
– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);  
– ухаживать и размножать комнатные растения;  
– интерес к познанию мира природы;  
– осознание места и роли человека в биосфере;

***Личностные результаты:***

- развитие нравственных качеств, творческих способностей;

-развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

- создание творческих работ.

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;  
– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;  
– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;  
– развитие морально-этического сознания.

***Познавательные УУД:***

- получение знаний экологического содержания;

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий,  
- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений;

- выявление закономерностей.

– овладение начальными формами исследовательской деятельности;  
– понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;  
– умение называть и различать окружающие предметы и их признаки;

– умение сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;  
– умение устанавливать правильную последовательность событий;  
– умение группировать различные предметы по заданному признаку.

***Регулятивные УУД*:**

- подготовка и проведение опытов;

- подготовка и проведение викторин, конкурсов;

- планирование и выполнение мини-проектов;

- планирование и проведение мини-исследований;

***Коммуникативные УУД:***

- отработка умения слушать и вступать в диалог;

- участие в коллективных творческих делах;

- сотрудничество со сверстниками и другими людьми;

- обучение владению диалогической и монологической речью;

- работа в группах;

- ролевые игры и драматизации;

- обсуждение проблем в группах;

- интервью с родителями, интересными людьми;

- обсуждение различных экологических проблем;

– формирование коммуникативных навыков.

**VI. Содержание программы.**

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

План работы для учащихся 1-2 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
|
| 1. | Что такое экология? Введение. | 2 |
| 2. | Красота Золотой осени. | 5 |
| 3. | Наша малая Родина | 7 |
| 4. | Удивительное – рядом. | 9 |
| 5. | Наши пернатые друзья. | 4 |
| 6. | Живая вода. | 3 |
| 7. | Весенняя сказка. | 4 |
|  | Итого: | 34 |

**1 раздел  – " Что такое экология? Введение”.**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности.

В этом разделе раскрывается понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу.

**2 раздел “ Красота золотой осени”.**

В данном разделе необходимо расширять представления детей о природном объекте – земля. Формируется обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды). О состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Зависимость существования растений, животных от условий внешней среды. Учащиеся знакомятся с описанием красоты осенней природы через поэзию, живопись, музыку.

Закреплять знания детей о фруктах, овощах, злаковых культурах. Формировать умение объединять плоды по сходному признаку и находить различия. Познакомить с отраслями растениеводства в нашем крае. Знать о пользе огородных растений для человека. Развивать творчество учащихся.

**3 раздел “ Наша малая Родина ”.**

Познакомить с многообразием растений Сибирской тайги, обратить внимание на красоту растений и показать значение растений для человека. Обобщить представление детей о взаимосвязи растений с окружающей средой, правилах поведения в природе по отношению к растениям. Знакомить детей с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о правилах сбора растений. Обогащать словарь детей за счет слов названий грибов и ягод. Выделить среди их разнообразия те, которые встречаются в нашем крае.

В данном разделе учащиеся получают знания и представления об угрозе вымирания и уничтожения природного мира, знакомятся с Красной книгой, с животными и растениями, занесенными в неё. Прививается бережное отношение к природе своего родного края. Поощряется познавательная активность в детях.

**4 раздел “ Удивительное – рядом.”**

Формируется обобщенное представление о зимних явлениях, о состоянии растений и животных зимой, и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Прививается заботливое отношение к зимующим птицам, умение наблюдать за явлениями природы. Учащиеся получают знания по изготовлению различных кормушек, участвуют в экологической викторине, выпускают коллективную стенгазету с описанием красоты зимней природы. Знакомятся с творчеством композиторов, поэтов, художников о зиме.

Животный мир (общее понятие). Формировать представления детей о животных, их приспособленности к среде обитания. Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Звери, обитающие на территории нашей области. Красная книга области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Презентация “Собака – друг человека” Охрана животных.

**5 раздел “ Наши пернатые друзья .”**

На занятиях учащиеся знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. В разделе отводится время на изготовление кормушек для птиц, и проведение праздника “Встреча пернатых друзей”. Так же отводится время для рассматривания иллюстраций, целенаправленного наблюдения за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

**6 раздел “ Живая вода”.**

Вода в природе. Основные свойства воды (опыты). Различные состояния воды (лед, пар, вода). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни человека, животных и растений. Использование воды человеком. Вода в нашем доме. Необходимость экономии воды. Рыбы, обитающие в реках области. Промысловые рыбы. Закреплять знания о других обитателях водоёмов (лягушках, пиявках, раках). Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Изготовление панно “Жители нашей реки”. Воспитывать бережное отношение к воде.

**7 раздел “ Весенняя сказка”.**

Учащиеся знакомятся с изменением в природе: с приходом весны на тематическом утреннике “Весенняя сказка”, с использованием стихотворений, музыкальных произведений. Наблюдают за весенними приметами. Выполняют коллективную работу “Весенние цветы в вазе”, участвуют в конкурсах рисунков и поделок. Готовят почву к посадке деревьев на пришкольном участке и ухаживают за ними.

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Способы передвижения насекомых. Их роль на земле. Насекомые нашей области и в Красной книге. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Выполнить коллективную работу “Эти удивительные насекомые”.

План работы для учащихся 3-4 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
|
| 1. | Мир вокруг нас. | 6 |
| 2. | Ребятам о зверятах. | 6 |
| 3. | Природа и человек. | 5 |
| 4. | Человек и царство животных. | 9 |
| 5. | Эта удивительная вода. | 8 |
|  | Итого: | 34 |

**I раздел – «Мир вокруг нас».**

В первом разделе учащимся дается понятие об экологии как о науке, исследующей связь растений и животных друг с другом, их приспособление к окружающей природе, их влиянии на природу. Дети узнают о возникновении жизни на Земле, научатся находить сходства и различия между растительным и животным мирами, сравнивать времена года в разных географических поясах Земли, устанавливать зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков, наблюдать за сезонными изменениями в неживой и живой природе. « Красная книга ». Редкие растения и животные родного края.

**II раздел – «Ребятам о зверятах».**

Во втором разделе ребятам предлагается ознакомиться с вымершими видами животных (динозавров). Учащиеся узнают версию о том, как возникли и почему вымерли динозавры, об экологической катастрофе, приведшей к исчезновению динозавров. Так же речь пойдет о полезных взаимосвязях природы и человека, о значении Красной книги как способе защиты редких видов животных и растений. Ребята узнают о диких и домашних видах животных, о пользе, приносимой человеку ими. Познакомятся с общими правилами ухода за домашними животными.

**III раздел – «Природа и человек».**

В этом разделе предлагается цикл бесед, занятий о человеческом организме, о жизни человека в городе среди людей, о дружбе человека с домашними животными, о многообразии животных и растений, о взаимосвязи человека и природы. Ребята напишут рассказы о своих питомцах в городскую газету, разработают инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Несколько часов отведено теме «ЗОЖ», результатом которой станет буклет «Защити себя», разработаны памятки «Правила здорового образа жизни». Влияние загрязнений окружающей среды на здоровье человека ( на кожу, органы дыхания, пищеварения и т.д.). Пути попадания вредных веществ в организм человека ( с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения, на здоровье человека (очистки используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своём участке без применения опасных веществ, и т.д.). Зависимость человека от природы и его воздействия на природу. Разумное использование природных богатств.

**IV раздел – «Человек и царство животных».**

Разнообразие животного мира на земле и зависимость их от среды обитания. Классификация представителей животного мира на группы. Способы приспособления и защиты животных. Охраняемые животные: бабочка «мёртвая голова», жук-красотел, орёл-беркут, фламинго, морж, тигр и др.. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны. История спасения бобра, соболя - примеры активных действий человека по охране животного мира. Отношение к животным первобытных людей. Животные - помощники: собака, лошадь, верблюд и др.. Взаимосвязи и взаимозависимость человек и животного, история появления этих отношений.

**V раздел – «Эта удивительная вода».**

Планете имя - Океан. Вода в нашем доме. Необходимость экономии воды. Ребята узнают о жизни в морях и океанах, поверхностных и глубинных морских животных, многообразии рыб. Закрепят знания о других обитателях водоёмов (лягушках, пиявках, раках). Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Узнают о тайнах животных (массовые миграции, самоубийства китов). Роль воды в жизни человека, животных и растений. Использование воды человеком. Аквариумные рыбы. Просмотрят видеофильмы: “Живые обитатели морских глубин”, “Акулы” Результатом работы по данному разделу станет коллективная работа “Подводный замок”. Изготовление панно «Кому нужна вода». Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».

**VII. Календарно-тематическое планирование 1 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Кол - во часов | тема |
| I. Что такое экология? Введение. | 2 | Вводное занятие. Составление списков. Знакомство с задачами кружка на учебный год. Распределение поручений. |
| Экскурсия. Знакомство с объектами живой и неживой природы. Сбор гербария. |
| II. Красота золотой осени. | 5 | Коллективная работа “ Тайна осенней поляны”.  (С использованием природного материала.) |
| Устный журнал “Польза огородных растений для человека”. Выставка рисунков в фойе “ Урожай в корзинке”. |
| Театрализованное представление для родителей на экологическую тему “Дары Земли – матушки и Осени – красавицы”. |
| Заочная экскурсия “По тропинке в лес пойдём”. Ярусы леса. Хвойные и лиственные леса. Последствия уничтожения деревьев. Выпуск листовки «Берегите лес». |
| Садовые деревья и их связь с насекомыми, птицами, зверями и другими растениями. Викторина “Кто в лесу живёт и что в лесу растёт?” |
| III. Наша малая Родина | 7 | «Мы живем в Сибири». Викторина «Эти забавные животные». |
| «Озеро Байкал – жемчужина Сибири». Презентация «Растительный и животный мир Байкала». |
| Байкала – озера сказки. Знакомство с наследием сибирских народов. |
| Богатырь Байкал. Конкурс рисунков “Ангара – дочь Байкала ”. |
| Горная тайга Байкала. Просмотр презентаций, выполненных детьми с помощью родителей. |
| Презентация “ Диковины грибного царства”. Изготовление поделок из пластилина “Грибное лукошко” |
| Выпуск стенгазеты: “ На просторах Байкала”. |
| IV. Удивительное – рядом. | 9 | «Зима – покой природы». Зима в творчестве художников, поэтов, музыкантов. |
| Изготовление снежинок из бросового материала. |
| Развлекательная программа «Нужна ли ёлка дома»… |
| Экологическая викторина «Зимушка - зима». |
| "Загадки животного мира". Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. |
| «Секреты неживой природы». Знакомство со свойствами воды, льда, песка. |
| Акция «Протяни руку помощи животным». Сбор средств на приобретение корма животным и передачи его в приют для бездомных животных. |
| Заочное путешествие “ В зимний мир диких животных”. Коллективная работа из солёного теста (пластилина) “Звери в зимнем лесу”. |
| Коллективное творческое дело – выпуск стенгазеты «Красоты русской Зимушки - Зимы». |
| V. Наши пернатые друзья. | 4 | «Где зимуют птицы?» |
| Мастер-класс по изготовлению кормушек “Покорми птиц зимой!”. Размещение кормушек на близлежащих территориях. |
| Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”. |
| Аппликация из макаронных изделий, зёрен, крупы “Птички-невелички”. |
| VI. Живая вода. | 3 | Изготовление и размещение листовок «Осторожно! Сосульки!». |
| Презентация “Весна, весна на улице…” Выпуск стенгазеты “Приметы весны”. |
| Презентация “Вода вокруг нас. Путешествие с капелькой воды”. |
| VII. Весенняя сказка. | 4 | Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы”. |
| Мастер-класс “Изготовление мягкой рукавички для ухода за комнатными растениями”. |
| Коллективное творческое дело – изготовление объёмной аппликации «Весенние цветы в вазе». |
| Праздник “Весенняя сказка” .Подведение итогов за год |

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Кол - во часов | тема |
| I. Что такое экология? Введение. | 2 | Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово “Экология”? |
| Экскурсия в природу “Разнообразие растений”.  Сбор природного материала для поделок, гербария и заготовка семян для кормления птиц. |
| II. Красота золотой осени. | 5 | Коллективная работа “ Тайна осенней поляны”. |
| Устный журнал “Польза огородных растений для человека”. Конкурс рисунков “ Урожай в корзинке”. |
| Заочная экскурсия “По тропинке в лес пойдём”. Ярусы леса. Хвойные и лиственные леса. Последствия уничтожения деревьев. |
| Театрализованное представление на экологическую тему “Дары Земли – матушки и Осени – красавицы”. Выпуск стенгазеты “Календарь природы. Осенние зарисовки”. |
| III. Наша малая Родина | 7 | Садовые деревья и их связь с насекомыми, птицами, зверями и другими растениями. Викторина “Кто в лесу живёт, что в лесу растёт?”. |
| Презентация “ Диковины грибного царства”. Изготовление буклета для детей из других классов «Осторожно! Ядовитые грибы!» |
| «Чем славится наш край. Байкал – жемчужина Сибири». Доклады детей. |
| «Путешествие в подводное царство Байкала». Презентация. |
| «Растительный и животный мир Прибайкалья». |
| «Млекопитающее нерпа - чудо Байкала». Растения и животные Красной книги Иркутской области. |
| Экскурсия на СЮН с целью ознакомления с сезонными изменениями в природе. |
| IV. Удивительное – рядом. | 9 | Презентация “Книга зимы. Как зиму встречают животные?” |
| Сезонные изменения у растений и животных  Конкурс рисунков “Зимние узоры животных ”. |
| «Жизнь бездомных животных зимой». Презентация об охране животных, приуроченная к всемирному дню волонтёров. Изготовление буклета для других классов. |
| Беседа “ Берегите лесную красавицу”. Изготовление ёлочек из природного материала. |
| Акция «Ёлочка тоже хочет жить». Распространение листовок на ближайшей территории. |
| Устный журнал “Домашние животные и птицы зимой, польза их для человека”.  Изготовление поделок из пластилина “ Мои домашние животные”. |
| Презентация “Собака – друг человека” Фотовыставка “ Наши любимцы”. |
| Акция «Протяни руку помощи животным». Сбор средств на приобретение корма животным и передачи его в приют для бездомных животных. |
| Изготовление дидактической игры «В мире животных». Игра. |
| V. Наши пернатые друзья. | 4 | «Кто такие птицы?» |
| «Зимующие и перелетные птицы родного края». Изготовление знаков: «Не обижайте птиц». |
| «Помоги пернатым зимой». Изготовление и размещение на школьном участке кормушек для птиц. |
| Праздник «День птиц». |
| VI. Живая вода. | 3 | Презентация “Вода вокруг нас. Путешествие с капелькой воды». Конкурс рисунков “Ангара.”. |
| «Вода в природе». Основные свойства воды. Опыт. |
| Практическая работа “Свойства воды. Проблема чистой воды”. |
| VII. Весенняя сказка. | 4 | Презентация “Насекомые весной”. Экологическая игра “ Пёстрый мир насекомых” Изготовление поделок из бумаги для оформления гостиной “ Бабочки” |
| Беседа «Что мы знаем о комарах. Охрана комаров”. |
| Мастер класс по изготовлению знаков охраны природы (аппликация). Экологические игры «объяснялки», «оживи знак». |
| Выпуск стенгазеты «Мы – друзья природы». Итоговая праздничная программа “ Друзья природы”. |

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Тема |
| I. «Мир вокруг нас». | 6 | Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово “Экология”? |
| Экскурсия в парк. Сбор природного материала для поделок, гербария и заготовка семян для кормления птиц. |
| Заочная экскурсия “По тропинке в лес пойдём”. Ярусы леса. Хвойные и лиственные леса. Последствия уничтожения деревьев. |
| Операция «Школьный двор» - уборка пришкольной территории. |
| Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Выставка поделок «Подарки щедрой осени». |
| Коллективное творческое дело: изготовление из природного материала панно в гостиную « Земля – наш общий дом». |
| II. «Ребятам о зверятах». | 6 | Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. |
| Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Выпуск буклета «Животные Красной книги». |
| Экскурсия на СЮН с целью наблюдения за разными видами животных, Фотоконкурс «Эти забавные животные». |
| «Животные в моей семье». Доклад и защита презентаций. Разработка и размещение инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев в фойе школы. |
| «Редкие животные и птицы Сибири». Акция «Большие дела маленьких рук» - сбор корма птицам. |
| Плакат «Мы в ответе за тех, кого приручили». |
| III. «Природа и человек». | 5 | Земная кора. Использование природных богатств. Масштабы влияния человека на земную кору. |
| Глобальное потепление климата. Причина и угроза всему живому на Земле. Влияние автомобильного транспорта на экологию. |
| «Человек - часть природы». |
| «Влияние загрязнений окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения, и т.д.) ». |
| Выпуск памятки «Правила здорового образа жизни». |
| IV. «Человек и царство животных». | 9 | Выпуск листовок «Ёлка тоже хочет жить». Размещение листовок во дворах нашего района. |
| Дикие и домашние животные, их виды и приносимая человеку польза. |
| Изготовление макета «Птицы и животные нашей малой родины». |
| «Удивительное - рядом». Способы приспособления и защиты животных. |
| Акция «Протяни руку помощи животным». Сбор средств на приобретение корма животным и передачи его в приют для бездомных животных. |
| Заочная экскурсия “Дикие животные зимой”. |
| Интеллектуальная игра «В мире животных» для обобщения знаний о многообразии животного мира. |
| Операция «Кормушка». Изготовление и размещение кормушек для птиц на пришкольном участке. |
| Экологическая игра по станциям «Путешествие по экологической тропе». |
| V. «Эта удивительная вода». | 8 | «Планете имя – Океан». Жизнь в морях и океанах. |
| Устный журнал “Жизнь пресного водоёма”. |
| «Что могут рыбы?» Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). |
| Экскурсия в скалярий. Знакомство с обитателями аквариума, правилами ухода за аквариумными рыбками. |
| Практическая работа “Свойства воды. Проблема чистой воды”. |
| Конференция «Вода – удивительное вещество»! |
| Голубой патруль: Уборка берега Ангары. |
| Экологический праздник «Земля – наш общий дом». В числе приглашенных – ребята из 1-х классов. |

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Тема |
| I. «Мир вокруг нас». | 6 | «Как появилась жизнь на Земле?» |
| «Времена года на Земле. Полюсы тепла и холода». |
| «Условия жизни растений. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения». |
| Трудовой десант «Чистота спасет мир» - уборка пришкольной территории. |
| «Чистая вода Байкала». Чудо Сибири. |
| «Четырехэтажная тайга» (об обитателях всех ярусов таёжного леса). Выставка поделок. |
| II. «Ребятам о зверятах». | 6 | «Жизнь замечательных зверей». Просмотр телепередачи о жизни и повадках диких животных.  Конкурс рисунков. |
| «Они должны жить. Путешествие по Красной книге». Выпуск листовок и размещение их в соседнем районе. |
| Сбор корма для животных. Экскурсия на СЮН. |
| «Жизнь диких зверей зимой». Выставка поделок из природного материала «Лесное диво». |
| Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. |
| Зависимость внешнего вида и поведения животных от среды обитания. Экологическая газета «О братьях наших меньших». |
| III. «Природа и человек». | 5 | Защита проекта «Влияние загрязнений окружающей среды на здоровье человека». |
| Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. |
| Выпуск буклета для ребят младших классов «Защити себя». Встреча с второклассниками, беседа о ЗОЖ. |
| Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов». |
| Экологическая игра «Свалка по имени Земля». Выставка поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь ненужных вещей». |
| IV. «Человек и царство животных». | 9 | Зависимость человека от природы. Воздействие человека на природу. |
| Презентация «Примеры активных действий человека по охране животного мира». (История спасения бобра, соболя, и т.д.). |
| Рассказы в «Городскую газету» на тему: «Удивительное – рядом. Домашние питомцы». |
| Акция «Протяни руку помощи животным». Сбор средств на приобретение корма животным и передачи его в приют для бездомных животных. |
| Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Знакомство с разделами Красной книги. Выпуск буклета « Красная книга Иркутской области». |
| Выпуск мини- журнала для младших классов «Экологическая сказка». |
| Интерактивная игра «В мире животных». |
| Выставка плакатов в фойе школы: «Мы в ответе за нашу планету». |
| Разработка экознаков и размещение их на пришкольной территории. |
| V. «Эта удивительная вода». | 8 | Устный журнал «Вода – это чудо, которое надо беречь». |
| «Вода в нашем доме, в нашей жизни. Кому нужна вода?». Выпуск стенгазеты: «Экономьте воду!». |
| «Обычная вода, но это интересно!» Опыты с водой. |
| Доклады учащихся: «Тайны морских животных». (массовые миграции, самоубийства китов). |
| Экологический проект «Деятельность человека – причина загрязнения водоемов». |
| Просмотр фильма «Живые обитатели морских глубин». Выставка поделок «Подводный замок». |
| Акция по уборке берега Ангары «Родным водоёмам – полноводность и чистоту». |
| Заключительный экологический праздник. Конкурс костюмов из бросового материала «Мусорная мода». В числе приглашенных – ребята из 2-х классов. |

**VIII. Материально-техническое обеспечение программы.**

Мультимедийный проектор, компьютер, колонки, интернет, ватманы формата А – 3, бумага формата А – 4,пластилин, цветная бумага для изготовления знаков, плакатов, буклетов.

**Информационные ресурсы для педагога и учащихся:**

1. Виноградова Н.Ф. “Окружающий мир” 1-4 класс, М. “Вентана-Граф” 2011 г.
2. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец "Естествознание” М.:Просвещение, 2002.
3. Никифорова Н.А.Романова О.Е. “Азбука юного астраханца или с алфавитом по родному краю” – М. “Планета”, 2011 г.
4. Сорокина А.И. “Дидактические игры” 1982 г.
5. Дмитриев Ю А “Книга природы” – М. 1998 г.
6. Вогина В.В. В гостях у природы. – М.: 1997.
7. Корабейников В.А. “Краски природы” – М.1990 г.
8. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: 1991.
9. Рыжова Н.А "Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники).
10. Рыжова Н.А "Наш дом – природа”.
11. Большая энциклопедия животного мира. М. 2007.
12. "Все обо всем.” – М.1998 г.
13. "Я познаю мир” – М. 1995 г.
14. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками // Начальная школа. – 2003. - №9. – с. 16-19.
15. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. - №6. – 2005. – с.79-82. .
16. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-9 лет. Практическое пособие для учителей начальных классов // ТЦ «Учитель» - Воронеж – 2008 – с.153-164.
17. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: проблемы и перспективы // Начальная школа. – 20077. – №4. – с. 20-24.
18. Интернет – ресурсы.