

муниципального казённого общеобразовательного учреждения общеобразовательной школы-интерната основного общего образования д. Гурёнки Белохолуницкого района Кировской области

ПРИНЯТА:

На заседании педагогического совета
МКОУ ОШИ ООО д. Гурёнки
Протокол № 2 от 05.12.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ « 57 » от 05.12.2024 г.

Директор МКОУ ОШИ ООО д. Гурёнки
А.А. Зырянов



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения
общеобразовательной школы-интерната основного общего образования д.
Гурёнки Белохолуницкого района Кировской области
на 2024-2028 годы

д. Гурёнки,
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.	8
4.	Основные направления развития образовательной организации (Концепция развития)	21
5.	Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»). .	36
6.	Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).	39
7.	Информационное обеспечение развития школы.	41
8.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).	41
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	44
10.	Дорожная карта реализации программы развития.	45

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p><i>Полное наименование образовательной организации (по Уставу)</i></p>	<p>муниципального казённого общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат основного общего образования д. Гурёнки Белохолуницкого района Кировской области</p>
<p><i>Основания для разработки Программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ▪Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); ▪Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); ▪Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); ▪Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); ▪Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
<p><i>Цель Программы развития</i></p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p><i>Задачи Программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития школы; 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знание. 2) Здоровье. 3) Творчество. 4) Воспитание. 5) Профорентация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <ol style="list-style-type: none"> 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.
<p><i>Ожидаемые конечные результаты Программы развития</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы; 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей

	<p>школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p>
Этапы реализации Программы	<p>I этап (подготовительный) декабрь 2024 г - август 2025 г Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p> <p>II этап (реализация) сентябрь 2025 г – май 2028 г Основные мероприятия. Реализация проектов.</p> <p>III этап (обобщающий) июнь – декабрь 2028 г Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Разработчики Программы	<p>В разработке программы принимают участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зырянов А.А., директор МКОУ ОШИ ООО д. Гурёнки Белохолуницкого района; Административная группа: - Помыткина С.В., учитель математики; - Ефремова И.А., учитель технологии.
Сроки реализации Программы	2024-2028г.г.
Этапы Реализации Программы	Подготовительный, реализационный, обобщающий.
<u>1-й этап – подготовительный</u> (декабрь 2024 - август 2025 года).	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы.

<p><u>2-й этап – реализационный</u> (сентябрь 2025 года - май 2028 года).</p>	<p><i>Задачи:</i> -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.</p>
<p><u>3-й этап – обобщающий</u> (июнь –декабрь 2028 год).</p>	<p><i>Задачи:</i> -обработка и интерпретация данных за 5 лет; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; -определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p><i>Система организации контроля за выполнением Программы развития</i></p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом образовательной организации. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>
<p><i>Источники финансирования Программы развития</i></p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪бюджетные средства; ▪ внебюджетные средства.
<p><i>Управление Программой развития. Ответственные и исполнители.</i></p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

<p>Наименование образовательной организации</p>	<p>муниципальное казённое общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат основного общего образования д. Гурёнки Белохолуницкого района Кировской области</p>
<p>ИНН</p>	<p>4303003505</p>
<p>Учредитель</p>	<p>МО Белохолуницкий муниципальный район, функции и полномочия которого осуществляет Управление образования Белохолуницкого района</p>
<p>Дата основания</p>	<p>2005г.</p>

Адрес организации	Кировская область, Белохолуницкий район, д. Гурёнки, ул. Заречная, д. 25
Телефон	8(83364)63226
Адрес электронной почты	gurenky@yandex.ru
Лицензия	№ 0479 от 28.11.2016г. 43Л01 № 0001518
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 662 от 08.12.2016г. 43А01 № 0000818
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование: 6 обучающихся. Основное общее образование: 16 обучающихся. Обучающихся с ОВЗ нет.
Краткая характеристика организационнопедагогических условий	<p>В школе реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Школа не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально- бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал ЕРИСОКО. Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>Продолжительность уроков – 45 минут.</p>

	Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.
Сведения о работниках ОО	Общее количество сотрудников школы – 23, руководящих работников – 1, педагогических работников – 10: учителей - 7, воспитателей -3. 30% педагогических работников имеют высшее образование, 70% - среднее специальное. 10%- педагогов имеют первую квалификационную категорию. 1 педагог награжден Почётной Грамотой Министерства образования РФ, 1 имеет звание «Почётный работник общего образования», 2 педагога отличники народного просвещения

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ.

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

- Знание;
- Воспитание;
- Здоровье;
- Творчество;
- Профориентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

На основании анализа состояния ОО по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты:

№	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый Результат, описание
1	Знание. Базовый уровень	Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями	1. Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

		<p>Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю в начальных классах и на уровне основного общего образования. В школе ведется проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества.</p> <p>Оказывается необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы. 18 баллов.</p>	
2	Здоровье. Средний уровень	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику курения табака, употребления алкоголя и наркомании.</p> <p>Работает спортивный клуб «Стрела». В 1-9 классы реализуется курс внеурочной деятельности «Здоровячек».</p> <p>Обучающиеся ежегодно принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального уровня и занимают призовые места.</p> <p>В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.</p> <p>Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь. 16 баллов.</p>	<p>1.Расширить спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба.</p> <p>2.Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</p>

3	Творчество. Средний уровень	В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы. Ученики школы принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на муниципальном и региональном уровнях. Работает школьный театр и музей. 19 баллов.	1. Создать школьный медиациентр. 2. Реализовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4	Воспитание. Средний уровень	Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе работает совет обучающихся. Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания. 17 баллов	1. Ввести в штатное расписание должность «Советника директора по воспитанию»
5	Профориентация. Средний уровень	В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии в организации деревни и Белохолуницкого района для обучающихся всех классов. Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-9 классов и профминимум для 6-9 классов классными руководителями. 9 баллов	1. Заключить соглашение с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
6	Учитель. Школьная команда. Средний уровень	В школе разработано единое штатное расписание. В школе разработано Положение о наставничестве. Учителя ежегодно проходят диагностики профессиональных компетенций, по результатам которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты. Учителя систематически проходят курсы повышения квалификации в сфере образования и воспитания.	1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. 2. Сориентировать учителей на получение дополнительного

		20 баллов.	профессионального образования.
7	Школьный климат. Базовый уровень	<p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации.</p> <p>Школа работает в сотрудничестве с сетевым психологом, психологом опеки и попечительства, которыми проводится консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. 12 баллов</p>	<p>1.Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы.</p> <p>2.Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.</p> <p>3.Иметь постоянного психолога при школе.</p>
8	Образовательная среда. Высокий уровень	<p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), ведение электронных журналов и дневников.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен проводной доступ к сети Интернет. Учителя используют ФГИС «Моя школа»</p>	<p>1.Усовершенствовать системы электронного документооборота.</p> <p>2.создать школьный библиотечно-информационный центр</p> <p>3.Довести скоростной Интернет до каждого кабинета.</p>

	На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи педагогам. 17 баллов	
--	---	--

3.1. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень фактов	Как влияет на направления развития (коротко)
1.	Политические аспекты внешней среды	-Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); -внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); -уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?); -субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; - внутренняя политика на региональном и	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3.Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении 4.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 5.Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития дополнительного образования ограничено материальными и кадровыми

		<p>муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p>-анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)</p>	<p>возможностями школы и родителей.</p>
2.	Культурные аспекты внешней среды	<p>-ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>-уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>-динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);</p> <p>-уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</p> <p>-наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы</p>	<p>1. На территории поселения отсутствуют промышленные и сельхоз предприятия. Работают три предприятия ИП по деревообработке. Социум представлен администрацией сельского поселения, школой, Домом Культуры, сельской библиотекой, магазинами. Для молодёжи нет подходящей, высокооплачиваемой работы, в связи с чем она уезжает в города.</p> <p>2. Существует кадровая проблема как учителей, так и обслуживающего персонала, из-за низкой заработной платы и пенсионного возраста работников.</p> <p>3. Низкий платежеспособный спрос, т.к. в школе, в основном, обучаются дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и как следствие этого нерентабельная реализация платных образовательных услуг.</p>

		(перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров)	
3.	Экономические аспекты внешней среды	<p>-демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</p> <p>-уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</p> <p>-обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</p> <p>-религиозные факторы;</p> <p>-изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</p> <p>-изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);</p> <p>-отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</p> <p>-уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</p> <p>-трудоспособность и производительность населения;</p> <p>-влияние СМИ (влияние на деятельность школы);</p> <p>-иное (указать при наличии).</p>	<p>1.Непривлекательность сельской территории, отсутствие жилья, в том числе благоустроенного и рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижению численности обучающихся в организации.</p> <p>Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>3. На территории ОО имеются неблагополучные семьи, а также семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии.</p> <p>4.Разный спектр реализуемых образовательных программ: НОО, ООО, дополнительное образование.</p>
4.	Технологические аспекты внешней среды	<p>-влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере</p>	<p>1.Внедрение ИКТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p>

		<p>образования), -влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): -развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); -коммуникационные (общение в разных форматах); -навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); -справочные (словари, базы данных, энциклопедии); -прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); -количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.</p>	<p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. 3. Сдерживающим фактором развития школы может стать недостаток электронных образовательных ресурсов. 4. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>
--	--	---	--

Общие выводы: В таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
-------------------------	------------------------

Управленческая модель ОО	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	не достаточная синхронизация
1.Знание.	рабочие программы по внеурочной деятельности	1.Знание.	сетевая форма организации
2.Воспитание.	рабочая программа воспитания	2.Воспитание.	неоднородность условий семейного воспитания;
3.Здоровье.	единые подходы к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье.	нарушение принципов здорового питания учащимися вне стен школы
4.Творчество.	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4.Творчество.	не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)
5.Профориентация.	Проведение занятий Профминимума	5.Профориентация.	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей
6.Учитель. Школьные команды	участие педагогов в профессиональных объединениях учителей	6.Учитель. Школьные команды.	организация методического сопровождения педагогических работников, отсутствие мотивации
7.Школьный климат.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	7.Школьный климат.	отсутствие в организации кабинета педагога-психолога
8.Образовательная среда, создание условий.	Государственно-общественное управление	8.Образовательная среда, создание условий.	отсутствие школьного библиотечного информационного центра
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО	внедрение единого штатного расписания	Управленческая модель ОО	пассивность педагогов по отношению к заявленным

			направлениям сетевого взаимодействия; отсутствие квалифицированных специалистов
1.Знание.	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1.Знание	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
2.Воспитание.	План воспитательной работы;	2.Воспитание.	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
3.Здоровье.	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	3.Здоровье.	рост хронических заболеваний у детей и подростков
4.Творчество.	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	4.Творчество.	низкая активность учащихся
5.Профориентация.	жизненные/производственные задачи	5.Профориентация.	отсутствие мотивации
6.Учитель. Школьные команды.	профессиональные сообщества педагогов	6.Учитель. Школьные команды.	«старение» педагогических кадров, дефицит

			отдельных групп педагогических кадров
7.Школьный климат.	оборудование кабинета педагога-психолога	7.Школьный климат.	отсутствие логопеда, дефектолога
8.Образовательная среда, создание условий.	формирование концепции организации центра детских инициатив	8.Образовательная среда, создание условий.	увеличение затрат на реализацию программы, несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования и его «старение»

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны: Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия;</p>	<p>Слабые стороны: Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)</p>
<p>Возможности: -Проектное управление, реализация управленческих проектов: -«Управление качеством образования» - «Современная школа» -«Воспитание и социализация» - «Школа возможностей» -внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений</p>	<p>Угрозы: пассивность учащихся и родителей</p>

1. ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация единых рабочих программ по учебным предметам; -Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; -Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сетевая форма организации образовательной деятельности; -отсутствие специалистов инклюзивного образования;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование единой линейки учебников; - реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; -увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;
2. ВОСПИТАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация рабочей программы воспитания; -реализация календарного плана воспитательной работы; -Реализация программы работы с родителями; -организация летних тематических смен в школьном лагере 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; -перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание Штаба воспитательной работы; -Разработка положения об организации внутришкольного пространства; -Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; -Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; -Создание комнаты детских инициатив. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;
3. ЗДОРОВЬЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины);

-Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;	- в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования
Возможности: -увеличение призовых спортивных соревнований	Угрозы: - старение преподавательских кадров; - рост хронических заболеваний среди детей и подростков.
4. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: -дополнительные общеобразовательные программы; -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Слабые стороны: -не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)
Возможности: -использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Угрозы: - отсутствие потенциальных участников
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: - участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы	Слабые стороны: -трудности с профессиональным самоопределением детей
Возможности: -организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами	Угрозы: - низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны: -создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; -Участие педагогов в конкурсном движении	Слабые стороны: -дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, социальный педагог, психолог и др.); - недостаточный уровень психологических знаний педагогов предметников
Возможности: -разработка положения о развитии системы наставничества; - реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания; -создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Угрозы: - старение преподавательских кадров
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:

-наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - наличие сетевого педагога-психолога в образовательной организации;	-отсутствие логопеда, дефектолога;
Возможности: - оборудование кабинета педагога-психолога	Угрозы: - недостаток квалифицированных кадров в сельской местности.
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Сильные стороны: -реализация государственно-общественного управления	Слабые стороны: -отсутствие логопеда, дефектолога;
Возможности: -формирование концепции организации центра детских инициатив; - участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	Угрозы: - низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Общие выводы:

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. ОО укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития МКОУ ОШИ ООО д. Гурёнки Белохолуницкого района разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния ОО, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам

Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МКОУ ОШИ ООО д. Гурёнки Белохолуницкого района - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа. Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся ОО;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детсковзрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям:

- «ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация;
- учитель;
- школьный климат;
- образовательная среда.

Цель программы развития – создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия ОО (желаемая модель школы) Школа– центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

Задачи программы развития: Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проведение самодиагностики МКОУ ОШИ ООО д. Гурёнки Белохолуницкого района, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Выбор управленческого трека развития ОО.

4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

1) Знание

2) Воспитание.

3) Здоровье.

4) Творчество.

5) Профориентация.

6) Учитель. Школьные команды.

7) Школьный климат.

8) Образовательная среда.

5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развитие управленческой модели школы.

9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.

Внедрение системы управления качеством: стандартизация механизмов управления качеством образования в школе и синхронизации с муниципальной и региональной системами управления качеством.

Механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

Направление анализа	1. Знание.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «В знаниях – сила!»
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.

	<p>2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -реализация единой рабочей программы по предметам; -реализация единого КТП; -единая концепция по контрольным и домашними работами; -реализация внеурочной деятельности; -единая линейка учебников.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.

Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	2. Воспитание.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – воспитанные!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	-реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы; -наличие уголка государственной символики.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России». 2. Организовать штаб Воспитательной работы. 3. Организовать совет родителей. 4. Организовать комнату отдыха.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	3.Творчество.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – творческие!»
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей;

	<p>2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</p> <p>3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</p> <p>4.Воспитывать самостоятельность и активность.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p>
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	1.Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования

Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	4.Профориентация.
Название подпрограмм (проектов)	-
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	-реализация плана профориентационной работы;

Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	5.Здоровье.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – здоровые!»
Задачи	<p>1.Поиск здоровые сберегающих оптимальных режимов учебновоспитательной работы;</p> <p>2.Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровые сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p>

	<p>3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>5. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоактивный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<p>-реализация единых подходов к организации и контролю качества питания;</p> <p>-просветительская деятельность ЗОЖ.</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным	Ресурсное обеспечение-бюджет.

финансированием)	
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	6.Учитель.Школьные команды.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Учитель– главное слово»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Кировской области региональной модели института наставничества педагогических работников.

	8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Ожидаемые результаты	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<p>- участие педагогов в конкурсном движении;</p> <p>- единое штатное расписание.</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p>

	<p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	7. Школьный климат.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Важней всего погода в школе!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Ожидаемые результаты	<p>Организовано психолого-педагогическое участие участников образовательных отношений.</p> <p>сопровождение</p> <p>Функционирует психологическая служба. Организовано социально-психологическое обучающихся.</p> <p>Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Наличие уголка психологической разгрузки.</p> <p>тестирование</p>
Сроки реализации	202-2028 гг.

Перечень мероприятий	-наличие уголка психологической разгрузки; -наличие психологической службы.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	8.Образовательная среда.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Важней всего погода в школе!»
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.

	<p>3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Ожидаемые результаты	<p>-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>- Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	-использование ФГИС «Моя школа».
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>- оснащение IT-оборудованием</p> <p>- высокоскоростной интернет</p> <p>- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</p> <p>- ученическое самоуправление, совет ОО.</p>
Система оценки результатов и	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.

контроля за реализацией	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
-------------------------	--

V. МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (РАЕЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»).

Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностноориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разно акцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- наличие специалистов:
 - а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
 - б) педагогов дополнительного образования,
 - в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование

Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные, команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В ОО реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной

деятельностью. Кроме этого, в Школе реализуются дополнительные образовательные программы. В Школе существуют традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний; День здоровья; Посвящение в первоклассники; Осенний бал; День Матери; Новый год; Масленица; Митинг, посвященный 9 мая; общешкольное шествие «Бессмертный полк», Последний звонок и другие.

VI. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ОО)

6.1. Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление МКОУ ОШИ ООО д. Гурёнки Белохолуницкого района осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В ОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников ОО;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

6.2. Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед.персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1.	Знание	директор	Учителя предметники	-	-
2.	Воспитание	директор	Классные руководители	-	-
3.	Здоровье	директор	Классные руководители	-	-
4.	Творчество	директор	Учителя предметники, классные руководители	-	-
5.	Профориентация	директор	Учителя предметники, классные руководители	-	-

6.	Учитель. Школьные команды	директор	Учителя предметники	-	-
7.	Школьный климат	директор	Учителя предметники	-	-
8.	Образовательная среда	директор	Учителя предметники	-	-
Итого:		1	7	0	0

6.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

2) Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования

Виды рисков	Пути предотвращения рисков
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.

Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VII. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Школа обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают доступ к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда ОО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

ОО обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

- высокоскоростной интернет;
- персональный компьютер учителя - 10;
- интерактивные доски – 2;
- мультимедийные проекторы – 8;
- компьютерный класс;
- МФУ-1.

VIII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций;
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

№п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол- во, характеристи ки	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I. Материально-технический				
1.	кабинеты	13	13	учредитель
2.	компьютерный класс	1	1	учредитель
3.	спортивный зал	1	1	учредитель
4.	библиотека	1	1	учредитель
5.	столовая (48 посадочных мест);	1	1	учредитель
6.	учительская	1	1	учредитель
7.	спортивная площадка	1	1	учредитель
8.	Точка роста	1	1	бюджетные средства в соответствии и с федеральными целевыми программами
9.	высокоскоростной интернет	1	1	учредитель
10.	интерактивные доски	2	5	учредитель
11.	мультимедийные проекторы	8	10	учредитель
12.	МФУ	1	5	учредитель
II. Кадровый				

1.	Зам.директора по УВР	0	0,25 ставки	учредитель
2.	учитель	7	10	учредитель
3.	советник директора	0	0,5 ставки	учредитель
4.	педагог-психолог	0	0,25 ставки	учредитель
5.	Социальный педагог	0	0,5 ставки	учредитель
II. Финансовый				
1.	Замена оконных рам в кабинетах и в здании	По количеству	По сметной документации	бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами.
III. Научнометодический				
1.	учебники и учебнометодические комплексы;	70%	По мере обновления	Федеральный бюджет
2.	словари, справочники, дополнительная учебная литература;	В полном объёме	По мере обновления	Федеральный бюджет
3.	художественная, публицистическая и другая литература;	В полном объёме	По мере обновления	Федеральный бюджет
IV. Социальный (социальные партнёры)				
1.	Дом Культуры			
2.	Сельская библиотека			
V. Нормативноправовой				
1.	Дополнительные стимулирующие выплаты пед. работникам			Федеральный бюджет

IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Определён управленческий трек развития школы: -Модель Программы развития школы.
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание.
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Развитие управленческой модели школы.

X. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Зырянов А.А. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	ноябрь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Директор	Зырянов А.А
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Директор	Зырянов А.А

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Зырянов А.А. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	ноябрь 2024	Команда создана, приступила к работе	Директор	
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Управленческая команда	Помыткина С.В., Ефремова И.А.
<u>Мероприятие 2.3.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	ноябрь 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	Управленческая команда	Помыткина С.В., Ефремова И.А.
<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка программы развития образовательной организации	ноябрь 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	Управленческая команда	Зырянов А.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				

Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития			Зырянов А.А. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание				
<u>Мероприятие 3.1.</u> Повысить уровень организационно-педагогических компетенций Педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с Инвалидностью.	2024-2028	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций Педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по УВР	Помыткина С.В.
<u>Мероприятие 3.2.</u> Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур. Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной Аттестации. Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения	Педагогические работники	Помыткина С.В.
2. Воспитание				
<u>Мероприятие 3.3.</u> Введение штатной единицы - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2025-2026 уч. г.	Введена должность советника	Директор	Зырянов А.А.
3. Здоровье				
<u>Мероприятие 3.4.</u> Разработка единого календарного плана	до 01.09.2025	План разработан и реализуется	Директор	Зырянов А.А.

физкультурных, спортивных и массовых спортивно- зрелищных мероприятий				
<u>Мероприятие 3.5.</u> Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	с 01.09.2025	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Директор	Зырянов А.А.
4. Творчество				
<u>Мероприятие 3.6.</u> Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Сентябрь 2025	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Директор	Зырянов А.А.
<u>Мероприятие 3.7.</u> Организовать работу по созданию и функционированию школьного медицентра	До сентября 2025	Создан и функционирует школьный медицентр	Заместитель директора по ВР	Ефремова И.А.
5. Профориентация				
<u>Мероприятие 3.8.</u> Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	В течении года	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.	Заместитель директора по ВР	Ефремова И.А.
<u>Мероприятие 3.9.</u> Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	2025	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Директор	Зырянов А.А.

реализации профориентационных мероприятий		реализации профориентационных мероприятий		
6.Учитель. Школьная команда				
<u>Мероприятие 3.10.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2025-2028	Педагоги школы успешно прошли КПК	Заместитель директора по ВР	Ефремова И.А.
<u>Мероприятие 3.11.</u> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2024-2026	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении	Директор	Зырянов А.А.
7.Школьный климат				
<u>Мероприятие 3.12.</u> Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	В течении года	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Заместитель директора по ВР	Ефремова И.А.
8.Образовательная среда				
<u>Мероприятие 3.13.</u> Повысить компетенции в реализации	ежегодно	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями	Заместитель директора по УВР	Помыткина С.В.

государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.		ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				
Задача 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.			Зырянов А.А. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.	Сентябрь 2025	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Управленческая команда	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»				
Задача 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.			Зырянов А.А. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по	В течении года	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Заместитель директора по УВР	Помыткина С.В.

вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.				
<u>Мероприятие 5.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2024-2028	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	директор	Зырянов А.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»				
Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.			Зырянов А.А. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Сотрудничество с ИТ-куб г. Белая Холуница	в рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующей направленности: техническая.	Директор	Зырянов А.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».				
Задача 7. Развитие управленческой модели школы.			Зырянов А.А. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	

<p><u>Мероприятие 7.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой:</p> <p>-«Управление качеством образования»;</p> <p>-«Современная школа»;</p> <p>-«Воспитание и социализация»;</p> <p>-«Школа возможностей»</p>	2024-2028	Реализация управленческих проектов	директор	Зырянов А.А.
<p><u>Мероприятие 7.2.</u></p> <p>Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.</p>	2025	<p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.</p> <p>Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.</p>	Управленческая команда	Помыткина С.В., Ефремова И.А.
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:</p> <p>«здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>				
<p>Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>			<p>Зырянов А.А. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>	
<p><u>Мероприятие 8.1.</u></p>	2024-2028	<p>Организована работа с родителями в рамках профориентационной</p>	Классные руководители	Зырянов А.А.

Профориентация. Реализация программы работы с родителями.		программы по самоопределению обучающихся.		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				
Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.			Зырянов А.А. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития, отчёты	Директор Управленческая команда	Зырянов А.А., Помыткина С.В., Ефремова И.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				