|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  Протокол № 1от 31.08.2018г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Зырянов  Приказ № 42/1от 10.09.2018г. |
|  |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения общеобразовательной школы-интерната основного общего образования д. Гурёнки Белохолуницкого района Кировской области**

1. **Основные положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки ка­чества образования начального общего образования, основного общего образования (далее – Положение, СОКО) является локальным актом, регламентирующим порядок, периодичность и систему оценивания качества начального общего, основного общего образования в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении общеобразовательной школы-интерната основного общего образования д. Гурёнки Белохолуницкого района Кировской области (далее – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Законом Кировской области «Об образовании в Кировской области», Федеральным государственным образовательным стандартом от 06.10.2009г. № 373, Федеральным государственным образовательным стандартом от 17.12.2010 года № 1897; Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации», Приказом Минобрнауки т 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом департамента образования Кировской области от 20.09.2011 № 5-1482 «Об утверждении документов, регламентирующих региональную систему оценки качества образования Кировской области», Уставом Школы.

1.3. Настоящим Положением определяются цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования, её организационная и функциональная структура.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Внутренняя система оценки качества образования* – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о состоянии результатов освоения основной общеобразовательной программы, условий её реализации и эффективности составляющих её подпрограмм.

*Внешняя система оценки качества образования* – это совокупность нормативно-правовых, организационно-методических и информационных элементов регламентации содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, а также механизм обеспечения гарантии их реализации на территории регионов.

1.5. В настоящем Положении используются следующие сокращения:

ВСОКО – внутренняя система оценки качества начального и основного бщего образования.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

НОО – начальное общее образование.

ООО – основное общее образование.

ООП – основная образовательная программа.

УУД – универсальные учебные действия.

**2. Цели, задачи, принципы функционирования ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – создание системы получения, обработки, анализа, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации о состоянии качества образования в Школе для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению,

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Школы,

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга образовательной деятельности Школы,

- определение соответствия результатов образовательной деятельности Школы ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность,

- координация деятельности всех субъектов ВСОКО,

- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- принцип открытости, предполагающий возможность обновления критериально - нормативной базы оценки качества образования с учетом реально наблюдаемых тенденций перехода на новую современную модель образования и динамично меняющихся запросов потребителей образовательных услуг.

- принцип комплиментарности предполагает взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними вза­имосвязей и взаимозависимости.

- принцип технологичности — ис­пользование единого инструментария для оценки качества образования, использование современных информационных тех­нологий.

- принцип рефлексивности реализуется через включе­ние педагогов в критериальный самоанализ и само­оценку своей деятельности с опорой на объектив­ные критерии и показатели.

- принцип соблюдения морально – этических норм в доступе и использовании информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

**3. Порядок организации и функционирования ВСОКО**

3.1. Система управления качеством образования в Школе включает деятельность следующих управленческих структур: Администрация школы, Педагогического совета, Методического совета. Полномочия в вопросах оценки качества образования в Школе определены с учетом компетенции данных управленческих структур, их функций в организации и проведении оценивания.

3.1.1. Администрация школы

- формирует концептуальные подходы к оценке ка­чества образования;

- формирует локальные акты, регулирующие функционирование системы оценки качества образования и приложений к ним;

- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и анализ информации о состоянии и динамике развития качества образования в Школе;

- координирует работу различных структур, дея­тельность которых связана с вопросами оценки ка­чества образования;

- рассматривает результаты оценочных процедур;

- принимает управленческие решения по совер­шенствованию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования за учебный год;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

3.1.2. Педагогический совет участвует:

- в рассмотрении образовательных программ, учебного плана, форм промежуточной аттестации, рабочих программ, списка учебно-методических комплектов;

- в рассмотрении в рамках плана работы Школы на учебный год мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества образования;

- в решении вопросов о допуске обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче ат­тестатов об образовании;

- в решении вопросов о поощрениях и взыска­ниях обучающихся.

3.1.3. Методический совет

- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;

- разрабатывает методические рекомендации по повышению качества образования и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования;

- изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.

- обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования.

**4. Описание процедуры ВСОКО**

4.1. Объектами оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов

- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)

- качество условий реализации основных образовательных программ

4.2. ВСОКО в Школе осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов. Оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

4.3. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами Школы.

4.3.1. Оценка личностных результатовосуществляется на основемониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно, предоставляются и используются в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается или подбирается методическим объединением классных руководителей в форме специальных статистических, социологических исследований.

4.3.2. Оценка метапредметных результатовосуществляется на основе выполнения комплексной метапредметной работы, групповых и индивидуальных проектов. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является результаты метапредметных работ в рамках стартового и/или итогового контроля и результаты итоговой комплексной работы на метапредметной основе. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП разрабатываются на региональном уровне.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы.

4.3.3.Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля по предмету (стартового, текущего, тематического контроля, контроля по итогам 1 полугодия, промежуточного и итогового контроля). Для осуществления контроля используются инструментарий, который подбирается или разрабатывается школьным методическим объединением.

4.4. Система оценки качестваорганизации образовательного процесса(образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ФГОС ООО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 и 2.

4.5. Система оценки качестваусловий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ФГОС ООО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1 и 2, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью ООП соответствующего уровня образования.

4. 6. Выводы о качестве образования в Школе формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

* мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
* итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
* международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
* аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
* мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
* контрольно-надзорных мероприятий;
* лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
* социологических исследований в системе образования;
* независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

**5. Общественное участие в оценке качества образования**

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через публичный доклад директора на заседании общественного совета и размещение информации на сайте Школы.

Приложение 1

**Критерии и показатели качества начального общего образования**

**(ФГОС НОО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **2018**  **(в % и в баллах)** | **2019**  **(в % и в баллах)** | **2020**  **(в % и в баллах)** |
| **Качество образовательных результатов** | | | | |
| Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету | 3 б. – 100%  2 б. – от 95 до 99%  0 б. – менее 95% |  |  |  |
| Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и в целом по ОУ) | 3 б. – более 75%  2 б. – от 51 до 75%  0 б. – менее 50% |  |  |  |
| Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА) | 3 б. – 100 %  2 б. – от 95 до 99%  0 б. – менее 95% |  |  |  |
| Участие обучающихся в конкурах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше | 0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б. |  |  |  |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся | 1 б. – 50% и более  0 б. – менее 50% |  |  |  |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней | 1 б. – 50% и более  0 б. – менее 50% |  |  |  |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах | 2 б. – занятость более 50%  1 б – от 40% до 50%  0 б. – менее 40% |  |  |  |
| Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов | 2 б. – более 90% (высокий)  1 б. – от 50 до 89% (средний)  0 б. –менее 50% (низкий) |  |  |  |
| **Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)** | | | | |
| Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта | 2 б. – да  0 б. – нет |  |  |  |
| Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся | 2 б. – да  1 б. - частично  0 б. – нет |  |  |  |
| Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей  1 б. - реализуются и разрабатываться без участия обучающихся и/или родителей  0 б. – не реализуются |  |  |  |
| Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей  1 б. - реализуются и разрабатываться без участия обучающихся и/или родителей  0 б. – не реализуются |  |  |  |
| Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся | 2 б. – выполняется  0 б. – не выпоняется |  |  |  |
| Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса | 2 б. – выполняется  0 б. – не выполняется |  |  |  |
| Организация внеурочной деятельности | 2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности,  1 б. – 3-4 направлениям,  0 б. – 1-2 направлениям |  |  |  |
| Выполнение программ | 2 б. – более 95%  1 б. – от 80 до 94%  0 б. – менее 80% |  |  |  |
| **Качество условий реализации образовательных программ  (образовательных программ)** | | | | |
| Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории | 2 б.- 80 % и более  1 б. - от 60 до 79%  0 б. – менее 40% |  |  |  |
| Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах,  в конкурсах профессионального мастерства | 0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме |  |  |  |
| Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов | 2 б.- 80 % и более  1 б. - от 60 до 79%  0 б. – менее 40% |  |  |  |
| Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | 2 б.- 90 % и более  1 б. - от 80 до 90%  0 б. – менее 80% |  |  |  |
| Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п. | 1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б.  0 б. - отсутствие объединений |  |  |  |
| Наличие безбарьерной среды | 2 б. – создана безбарьерная среда,  1 б. – есть элементы безбарьерной среды,  0 б. – не создана безбарьерная среда |  |  |  |
| Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) | 0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б. |  |  |  |
| Наличие информационно-образовательная среды | 2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме,  1 б. – обеспечена и функционирует частично,  0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме |  |  |  |
| Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству | 1 б. – исполнено на 100%  0 б. – исполнено менее 100 % |  |  |  |
| Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации | 2 б. - более 2 %  1.б - от 1 до 2 %  0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств |  |  |  |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса | осуществляется согласно «дорожной карты» на  2 б. – 80-100%  1 б. – 50-79 %  0 б. – менее 50 % |  |  |  |
| **Удовлетворённость обучающихся и родителей** | | | | |
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования | 3 б. – более 60% опрошенных  2 б – от 50% до 60%  0 б. – менее 50% |  |  |  |

Приложение 2

**Критерии и показатели качества основного общего образования**

**(ФГОС ООО)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | | **2018**  **(в % и в баллах)** | | | | **2019**  **(в % и в баллах)** | | | | **2020**  **(в % и в баллах)** | |
| Доля обучающихся, освоивших образовательные программы по каждому предмету | 3 б. – 100%  2 б. – от 95 до 99%  0 б. – менее 95% | |  | | | |  | | | |  | |
| Доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и в целом по ОУ) | 3 б. – более 75%  2 б. – от 51 до 75%  0 б. – менее 50% | |  | | | |  | | | |  | |
| Участие обучающихся в конкурах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше | 0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б. | |  | | | |  | | | |  | |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся | 1 б. – 50% и более  0 б. – менее 50% | |  | | | |  | | | |  | |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней | 1 б. – 50% и более  0 б. – менее 50% | |  | | | |  | | | |  | |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах | 2 б. – занятость более 50%  1 б – от 40% до 50%  0 б. – менее 40% | |  | | | |  | | | |  | |
| Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов | 2 б. – высокий – более 90%  1 б. – средний – от 50 до 89%  0 б. – низкий – менее 50% | |  | | | |  | | | |  | |
| **Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)** | | | | | | | | | | | | |
| Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта | 2 б. – да  0 б. – нет | |  | | | | |  | | | |  | |
| Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся | 2 б. – да  1 б. - частично  0 б. – нет | |  | | | | |  | | | |  | |
| Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей  1 б. - реализуются и разрабатываться без участия обучающихся и/или родителей  0 б. – не реализуются | |  | | | | |  | | | |  | |
| Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей  1 б. - реализуются и разрабатываться без участия обучающихся и/или родителей  0 б. – не реализуются | |  | | | | |  | | | |  | |
| Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся | 2 б. – выполняется  0 б. – не выпоняется | |  | | | | |  | | | |  | |
| Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса | 2 б. – выполняется  0 б. – не выполняется | |  | | | | |  | | | |  | |
| Организация внеурочной деятельности | 2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности,  1 б. – 3-4 направлениям,  0 б. – 1-2 направлениям | |  | | | | |  | | | |  | |
| Выполнение программ | 2 б. – более 95%  1 б. – от 80 до 94%  0 б. – менее 80% | |  | | | | |  | | | |  | |
| **Качество условий реализации образовательных программ** | | | | | | | | | | | | |
| Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории | 2 б.- 80 % и более  1 б. - от 60 до 79%  0 б. – менее 40% | | |  | |  | | | |  | | | | |
| Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах,  в конкурсах профессионального мастерства | 0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме | | |  | |  | | | |  | | | | |
| Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов | 2 б.- 80 % и более  1 б. - от 60 до 79%  0 б. – менее 40% | | |  | |  | | | |  | | | | |
| Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | 2 б.- 90 % и более  1 б. - от 80 до 90%  0 б. – менее 80% | | |  | |  | | | |  | | | | |
| Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п. | 1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б.  0 б. - отсутствие объединений | | |  | |  | | | |  | | | | |
| Наличие безбарьерной среды | 2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда,  1 б. – есть элементы безбарьерной среды,  0 б. – не создана безбарьерная среда | | |  | |  | | | |  | | | | |
| Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса | 0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б. | | |  | |  | | | |  | | | | |
| Наличие информационно-образовательная среды | 2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме,  1 б. – обеспечена и функционирует частично,  0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме | | |  | |  | | | |  | | | | |
| Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации | 2 б. - более 2 %  1.б - от 1 до 2 %  0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств | | |  | |  | | | |  | | | | |
| **Удовлетворённость обучающихся и родителей** | | | | | | | | | | | | | | |
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования | 3 б. – более 60% опрошенных  2 б – от 50% до 60%  0 б. – менее 50% |  | | |  | | | |  | | | | |