

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
общеобразовательная школа-интернат основного общего образования д.Гурёнки  
Белохолуницкого района Кировской области

Приложение к ООП ООО на 2023-2024  
учебный год, утвержденной приказом  
директора школы № 42/1 от 31.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ ОШИ ООО д.  
Гурёнки  
\_\_\_\_\_/А.А.Зырянов/  
Приказ № 42/1 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа по русскому языку  
для 9 класса**

Автор-составитель:  
Зырянова А.В.  
учитель русского языка

д.Гурёнки

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), примерной программы по предмету (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011).

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. 9 класс». Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. и др. М.: «Просвещение», 2019.

**Цель** изучения предмета «Русский язык» в основной школе – усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;
- освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Изучение предмета «Русский язык» нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

**Уровень изучения** учебного материала – базовый.

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология». Учебным планом МКОУ ОШИ ООО д. Гурёнки на изучение предмета «Русский язык» предусмотрено 68 часов из расчета 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **1. Личностные результаты освоения программы**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание субъективной значимости использования русского языка и языков народов России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **2. Метапредметные результаты освоения программы.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### **Познавательные универсальные учебные действия.**

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

– умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста,

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **3. Предметные результаты освоения программы**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реп-лик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов;

диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

#### Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовки, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально- смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

#### Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка

художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложно-сочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

### Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Международное значение русского языка	1	0	0
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	5	1	1
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	1	0	1
Сложносочиненные предложения	5	1	2
Сложноподчиненные предложения	19	3	4
Бессоюзные сложные предложения	7	1	3
Сложные предложения с различными видами связи	4	1	0
Общие сведения о языке	2	0	0
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	4	1	1
ИТОГО	48	8	12

### Содержание тем учебного курса

**Международное значение русского языка**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи**

**Сложные предложения**

**Сложносочиненные предложения**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

## **Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку**

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

### **знать:**

- ✓ изученные разделы науки о языке;
- ✓ смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- ✓ основные единицы языка, их признаки;
- ✓ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### **уметь**



- ✓ объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- ✓ определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ✓ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- ✓ адекватно понимать информацию устного сообщения;
- ✓ читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- ✓ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- ✓ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- ✓ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- ✓ свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- ✓ соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- ✓ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

#### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.
2. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение. 2019.



**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля и р/р	Дата	
					План	Факт
1.	Международное значение русского языка	Вводный	Работать с учебником; сообщение о значении русского языка в современном обществе; самостоятельная работа; практическая работа	Самостоятельная работа; практическая работа		
<b>Повторение изученного в 5-8 классах ( 5 + 1 + 1)</b>						
2.	Фонетика	Урок повторения и обобщения	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа; практическая работа		
3.	Лексика и фразеология	Урок повторения и обобщения	Фронтальная беседа с элементами практической работы, индивидуальная работа с раздаточным материалом, объяснительный диктант	Индивидуальная работа с раздаточным материалом		
4.	Морфемика. Словообразование	Урок повторения и обобщения	Подготовительная беседа, практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом		
5.	Морфология	Урок повторения и обобщения	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа		
6	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	Урок повторения и обобщения	Фронтальная беседа, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом		
7.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Урок проверки знаний	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм , синтаксический разбор предложения	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
8	Изложение	Урок развития речи	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением		
<b>Синтаксис сложного предложения ( 1+0+1)</b>						
9	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	Комбинированный	Фронтальная беседа, практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа		
10.	Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты)	Урок развития речи	Лексико-орфографическая работа, практическая работа	Практическая работа		
<b>Сложносочиненные предложения ( 5+1+2)</b>						

11	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	Комбинированный	Фронтальная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, лексико-орфографическая работа, орфографический диктант, самостоятельная работа, синтаксический разбор	Практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант		
12	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	Комбинированный	Фронтальная беседа, практическая работа по распознаванию ССП с сочинительными союзами, определение их значений.	Практическая и самостоятельная работа		
13	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Комбинированный	Объяснительный диктант самостоятельная работа, синтаксический разбор,	Практическая работа, самостоятельная работа,		
14	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом	Комбинированный	Фронтальная беседа, распознавание ССП с общим второстепенным членом, пунктуационный разбор предложений.	Самостоятельная работа, объяснительный диктант		
15	Сложносочиненное предложение.	Комбинированный	Фронтальная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, лексико-орфографическая работа, орфографический диктант, самостоятельная работа, синтаксический разбор	Практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант		
16	Р.Р. Изложение	Урок развития речи	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением		
17.	Контрольный диктант по теме «ССП»	Урок проверки знаний	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
18.	Р.Р. Рецензия	Урок развития речи. Урок изучения нового материала	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа		
<b>Сложноподчиненные предложения ( 30+6)</b>						
19	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Комбинированный	Подготовительная беседа, самостоятельная работа, практическая работа, объяснительный диктант, лексико-орфографическая работа	Самостоятельная работа, практическая работа		
20	Сложноподчиненные предложения с придаточными	Урок изучения нового материала	Лексико-орфографическая работа, подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная	Самостоятельная работа, работа по		

	определительными		работа, работа по развитию речи	развитию речи		
21	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными	Урок изучения нового материала	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом		
22.	Р.Р. Изложение	Урок развития речи	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением		
23	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Урок изучения нового материала. Урок закрепления ЗУН	Подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа, орфографический диктант	Работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа, орфографический диктант		
24	Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	Урок повторения	Лексико-орфографическая работа, проверочная работа, объяснительный диктант, схематический диктант, самостоятельная работа	Самостоятельная работа		
25.	Контрольный диктант по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»	Урок проверки знаний	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм .	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
26.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными .  Придаточные образа действия и степени.	Комбинированный	Подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант	Объяснительный диктант , проверочная работа		
27.	Придаточные предложения места	Комбинированный	Практическая работа, проверочная работа, самостоятельная работа	Проверочная работа		
28.	Придаточные предложения времени	Комбинированный	Практическая работа, самостоятельная работа, работа по развитию речи, объяснительный диктант	Объяснительный диктант, самостоятельная работа		
29	Придаточные предложения условные	Комбинированный	Самостоятельная работа, практическая работа, проверочная работа, объяснительный диктант	Проверочная работа		
30.	Р.Р. Сочинение – рассуждение о природе родного края	Урок развития речи	Анализ текста упр. 150, самостоятельная работа	Работа над сочинением		
31	Придаточные предложения причины и цели	Комбинированный	Практическая работа, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа, работа по развитию речи	Самостоятельная работа		
32.	Придаточные предложения сравнительные	Комбинированный	Практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, самостоятельная работа	Проверочная работа		
33.	Придаточные предложения	Комбинированный	Практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная	Самостоятельная работа		

	уступительные		работа			
34	Придаточные следствия	Комбинированный	Практическая работа, объяснительный диктант	Самостоятельная работа		
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	Комбинированный	Практическая работа ,самостоятельная работа	Объяснительный диктант		
36	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, практическая работа орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом		
37	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом		
38	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Параллельное подчинение.	Урок изучения нового материала	Синтаксический разбор, беседа по теме урока, практическая работа	Объяснительный диктант		
39	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Однородные придаточные.	Урок изучения нового материала	Синтаксический разбор ,беседа по теме урока, практическая работа	Объяснительный диктант		
40	Сложноподчиненные предложения. Повторение	Урок повторения и закрепления	Подготовительная беседа, проверочная работа, практическая работа	Проверочная работа		
41	Контрольный диктант по теме «СПП»	Урок проверки знаний	Соблюдение орфографической и пунктуационной грамотности	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
42.	Р.Р. Деловые бумаги	Урок развития речи	Индивидуальная работа над ошибками диктанта, фронтальная беседа, лексико-орфографическая работа, практическая работа	Практическая работа		
43	Р.Р. Изложение	Урок развития речи	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением		

44	Контрольная работа (тест) по те темам «ССП ,СПП»	Урок проверки знаний	Знание грамматики ,теории по изученным темам	Тестовая работа		
<b>Бессоюзные сложные предложения ( 14+4)</b>						
45	Понятие о бессоюзном сложном предложении Запятая в бессоюзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала	Анализ ошибок изложения, контрольный орфографический диктант, фронтальная беседа, практическая работа, развитие речевых умений	Контрольный орфографический диктант		
46	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Комбинированный	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, фронтальная беседа, практическая работа, комплексный анализ текста	Комплексный анализ текста		
47	Р.Р. Текст (упр.257 или 231)		Комплексная работа с текстом	Самостоятельная работа		
48	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Комбинированный	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, развитие речевых умений, работа с учебником, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа, практическая работа		
49	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Комбинированный	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, развитие речевых умений, работа с учебником, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа, практическая работа		
50	Тире в бессоюзном сложном предложении	Комбинированный	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная беседа, проверочная работа	Самостоятельная работа, проверочная работа		
51	Тире в бессоюзном сложном предложении	Комбинированный	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная беседа, проверочная работа	Самостоятельная работа, проверочная работа		
52.	Бессоюзное сложное предложение. Обобщение.	Комбинированный	Синтаксический разбор , Опрактическая работа	Объяснительный диктант		
53.	Контрольный диктант по теме «БСП»	Урок проверки знаний	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
54	Р.Р. Реферат	Урок развития речи Урок изучения нового материала	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа		
55	Р.Р.Изложение	Урок развития речи	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением		
<b>Сложные предложения с различными видами связи (14)</b>						
56	Сложные предложения с различными видами связи	Комбинированный урок. Урок закрепления	Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом	Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом		

57	Сложные предложения с различными видами связи	Комбинированный урок. Урок закрепления	Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом	Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом		
58	Сложные предложения с различными видами связи	Комбинированный урок. Урок закрепления	Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом	Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом		
59	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Урок проверки знаний	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	Контрольный диктант с грамматическими заданиями		
60	Авторские знаки препинания	Комбинированный	Фронтальная беседа, практическая работа	Практическая работа , объяснительный диктант		
<b>Общие сведения о языке (2)</b>						
61	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	Комбинированный	Орфографическая разминка, доклады учащихся на заданные темы, самостоятельная работа	Самостоятельная работа		
62	Русский литературный язык и его стили	Комбинированный	Практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа		
63	Контрольное изложение Р р	Урок проверки знаний	Подготовительная работа , работа с черновиком, повторное чтение текста, самостоятельная работа	Работа над изложением		
64	Повторение изученного	Урок повторения	Контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Контрольный словарный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом		
65	Повторение изученного	Урок повторения	Контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Контрольный словарный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом		
66	Повторение изученного	Урок повторения	Контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Контрольный словарный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом		



67	Повторение изученного	Урок повторения	Работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа		
68	Контрольный тест по теме «Повторение»	Урок контроля	Самостоятельная работа по курсу русского языка за 9 класс	Тестовая работа		