

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа-интернат основного общего образования
д. Гурёнки Белохолуницкого района Кировской области

Приложение к ООП ООО на 2023-2024
учебный год, утвержденный приказом
директора школы №42/1 от 31.08.2023г.

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
ПРОТОКОЛ № 1 .
от «31».08.2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ОШИ
ООО д.Гуренки
_____Зырянова А.С.

Приказ №_42/1_
от «31» 08.2023г.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса

Составитель:
Стрелкова Людмила Николаевна
учитель русского языка

д. Гурёнки

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), примерной программы по предмету (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011).

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. 7 класс» под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. - М.: «Просвещение», 2015, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель изучения предмета «Русский язык» в основной школе – усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются: □ формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

□ усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;

□ освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; □ овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

□ овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Изучение предмета «Русский язык» нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Уровень изучения учебного материала – базовый.

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология». Учебным планом школы на изучение предмета «Русский язык» предусмотрено 136 часов.

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты освоения программы

□ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание субъективной значимости использования русского языка и языков народов России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,

□ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

□ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,

□ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,

□ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, □ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты освоения программы.

Регулятивные универсальные учебные действия.

□ умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,

□ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,

□ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,

□ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,

□ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные универсальные учебные действия.

□ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,

□ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

□ умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный,

научнопопулярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста,

□ развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

□ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,

□ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

□ формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий.

3. Предметные результаты освоения программы

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

- Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

- Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

- Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

- Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

- Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём

исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.
- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
- Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

- Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
- Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).
- Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа,

заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

- Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.
- Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.
- Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

- Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.
- Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.
- Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.
- Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту;
- понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.
- Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски;
- проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.
- Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография.

- Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

- Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.
- Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.
- Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.
- Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.
- Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий).
- Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий

прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

- Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

- Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.
- Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.
- Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
- Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.
- Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.
- Уместно использовать деепричастия в речи.
- Правильно ставить ударение в деепричастиях.
- Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.
- Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
- Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

- Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
- Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.
- Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.
- Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния.

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи.

- Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

- Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

- Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

- Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

- Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

- Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

- Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

- Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

- Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

- Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

- Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

- Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

- Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

- Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

- Различать грамматические омонимы.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Раздел 2. Повторение изученного в V-VI классе.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Фонетика, орфоэпия. Изменение звуков в речевом потоке.

Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в приставках. Правописание окончаний.

Морфология. Грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Прямая речь. Диалог.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прочитанного текста (подробное).

Раздел 3. Тексты и стили.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Формы речи (диалог). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*).

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).

Раздел 4. Морфология и орфография. Культура речи.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи*. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий).

Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений.

Раздел 5. Повторение и систематизация пройденного.

Применение знаний по фонетике, морфемике, словообразованию, морфологии в практике правописания. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Анализ текста.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ	1
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ	10
3	ПРИЧАСТИЕ	40
4	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	10
5	НАРЕЧИЕ	23
6	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	3
7	ПРЕДЛОГ	9
8	СОЮЗ	12
9	ЧАСТИЦА . МЕЖДОМЕТИЕ	16
10	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ	12

Итого

136 часов

В том числе контрольных работ

8 часов

Контрольно- измерительный материал:

Промежуточная аттестация представлена в виде контрольного диктанта.

Материально-техническая оснащенность

Для обучающихся:

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Библиотечный фонд

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: под редакцией Л.А.Чешко.- 5-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М.: Просвещение,1999.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5- 9 классы. - М.: Просвещение, 2007 г
4. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1997
5. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М.: Просвещение, 1994
6. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
7. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова. Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. М.: Просвещение, 2004.
8. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М.: Просвещение, 2000.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка/под редакцией члена-корреспондента АН СССР Н.Ю.Шведовой.-18 издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.
10. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991
11. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М.: Просвещение, 1990.

Печатные пособия

1. Таблицы по русскому языку

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

Для учителя:

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1995.
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5, 6,7,8,9 классах. Москва.: Просвещение,2007.
3. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М.: Просвещение, 1984.
4. Ивченков П. Ф. Обучающее изложение: 5-9 классы. П. Ф. М.: Просвещение, 2006.
5. Ладыженская Т. А. Зепалова Т. С. Развивайте дар слова. - М.: Просвещение, 2004.
6. Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя: Из опыта работы / Н. М. Лебедев. - М.: Просвещение, 1991.