

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа-интернат основного общего образования
д.Гурёнки Белохолуницкого района Кировской области

Приложение к ООП ООО на 2023-2024
учебный год, утвержденной приказом
директора школы № 42/1 от 31.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ ОШИ ООО д.
Гуренки
_____/А.А.Зырянов/
Приказ № 42/1 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа по русскому языку
для 8 класса**

Автор-составитель:
Зырянова А.В.
учитель русского языка

д.Гурёнки
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), примерной программы по предмету (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011).

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. 8 класс» под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. - М.: «Просвещение», 2015, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель изучения предмета «Русский язык» в основной школе – усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;
- освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Изучение предмета «Русский язык» нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Уровень изучения учебного материала – базовый.

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология». Учебным планом школы на изучение предмета «Русский язык» предусмотрено 102 часа.

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты освоения программы

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание субъективной значимости использования русского языка и языков народов России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты освоения программы.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные универсальные учебные действия.

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста,

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

3. Предметные результаты освоения программы

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную

обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения

простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями, применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Раздел 2. Повторение изученного в V-VII классах.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прочитанного текста (творческое).

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Типы односоставных предложений.

Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов, обособленных членов в составе простого предложения).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Сочетание знаков препинания.

Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем.

Основные виды норм русского литературного языка (грамматические, стилистические, пунктуационные). Вариативность нормы.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные

средства

общения.

Тематическое планирование

В планировании учебного материала указаны лишь те виды деятельности, которые отражают предметную специфику конкретного занятия. Виды деятельности, связанные с формированием универсальных учебных действий: регулятивных (целеполагание, оценка, коррекция и т.д.), коммуникативных (формулирование и аргументация собственного мнения, использование адекватных языковых средств, умение вести учебный диалог с учителем и со сверстниками и т.д.), познавательных (смысловое чтение, осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, построение умозаключения и логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей и т.д.) — отрабатываются на каждом уроке.

№	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля
	План	Факт				
Общие сведения о языке (2 часа)						
1			Русский язык в современном мире.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний, умений	Представление об основных формах функционирования современного русского языка. Чтение и анализ текстов о языке. Осуществление информационной переработки текста, составление тезисного плана.	Текущий: фронтальная беседа
2			Диагностическая работа	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Диагностический: контрольный диктант
Повторение изученного в V-VII классах (7 часов)						
3, 4			Орфография и пунктуация. препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Освоение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальная беседа, словарный диктант
5			Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Освоение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальная беседа

10, 11			Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Текст. Микротема. Микротекст. Правила сжатия текста.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления. Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Знание признаков текста. Определение темы, основной мысли текста, ключевых слов. Знание признаков текста. Определение темы, основной мысли текста, ключевых слов. Выделение микротем текста. Деление текста на абзацы. Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант Текущий: фронтальный опрос, практическая работа
12			Сжатое изложение.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Определение темы, основной мысли текста. Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух. Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана. Изложение сжато в письменной форме содержания прочитанного текста.	Текущий: сжатое изложение
13			Предложение как единица синтаксиса.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Определение границ предложения и способов их передачи в устной и письменной речи. Интонационирование предложений.	Текущий: фронтальный опрос
Словосочетание (7 часов)						
14			Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различение словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетания и фразеологизмов. Выделение словосочетаний в составе предложений. Определение главного и зависимого слова в словосочетании. Определение вида словосочетания по	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант

					морфологическим свойствам главного слова. Определение нарушений норм сочетания слов в составе словосочетания. Группировка и моделирование словосочетаний по заданным признакам.	
15			Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Выделение словосочетаний в составе предложений. Определение главного и зависимого слова в словосочетании.	Текущий: монологический ответ
16			Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Определение вида подчинительной связи в словосочетании. Группировка и моделирование словосочетаний по заданным признакам. Моделирование в речи синонимичных по значению словосочетаний.	Текущий: монологический ответ, проверочная работа
17, 18			Синтаксический разбор словосочетаний.Словосочетание.	Урок изучения нового и первичного закрепления Урок обобщения знаний, умений, навыков	Анализ и характеристика словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Выделение словосочетаний в составе предложений. Определение главного и зависимого слова в словосочетании. Анализ и характеристика словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.	Текущий: монологический ответ Текущий: монологический ответ, тест, самопроверка
19			Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим заданием
20			Подготовка к домашнему сочинению.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий: сочинение

Простое предложение (5 часов).						
21			Грамматическая основа предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Осознание роли синтаксиса в формировании и выражении мысли. Определение границ предложений и способов их передачи в устной речи.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
22			Порядок слов в предложении.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Осознание роли синтаксиса в формировании и выражении мысли. Различие прямого и обратного порядка слов в предложении. Анализ и характеристика структурных смысловых особенностей предложений с обратным порядком слов. Моделирование и употребление в речи предложений с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдение за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в текстах различных стилей и жанров.	Текущий: фронтальный опрос, практическая работа
23, 24			Интонация. Описание памятника культуры.	Урок изучения нового и первичного закрепления Урок изучения нового и первичного закрепления	Интонирование предложений. Коррекция интонации в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Текущий: фронтальный опрос, выразительное чтение Текущий: фронтальный опрос
25			Сочинение по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»	Урок комплексного применения знаний, умений	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий: сочинение
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (7 часов).						
26			Подлежащее. Сказуемое.	Урок изучения нового и первичного	Нахождение грамматической основы предложения. Различие предложений простых и сложных.	Текущий: фронтальный опрос

				закрепления	Различие главных и второстепенных членов предложения. Определение способов выражения подлежащего. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.	
27			Простое глагольное сказуемое.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Нахождение грамматической основы предложения. Различие предложений простых и сложных. Различие главных и второстепенных членов предложения.	Текущий: монологический ответ
28			Составное глагольное сказуемое.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.	Текущий: монологический ответ
29			Составное именное сказуемое.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Согласование глагола-сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом. Использование в речи синонимических вариантов выражения подлежащего и сказуемого.	Текущий: монологический ответ
30			Тире между подлежащим и сказуемым	Урок изучения нового и первичного закрепления	Освоение содержания изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ, проверочная работа
				Урок комплексного применения знаний, умений		Текущий: монологический ответ, словарный диктант
31			Главные члены предложения	Урок обобщения знаний, умений, навыков	Нахождение грамматической основы предложения. Определение способов выражения подлежащего, видов сказуемого и способов его выражения.	Текущий: монологический ответ, проверочная работа

					<p>Использование в речи синонимических вариантов выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования.</p> <p>Использование справочников для решения пунктуационных задач.</p>	
32			Сжатое изложение	Урок комплексного применения знаний, умений	<p>Определение темы, основной мысли текста. Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух.</p> <p>Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана.</p> <p>Изложение сжато в письменной форме содержания прослушанного текста.</p>	Текущий: изложение
Второстепенные члены предложения (10 часов).						
33			Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различие главных и второстепенных членов предложения. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
					Различие главных и второстепенных членов предложения. Определение видов дополнения и способов его выражения. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.	Текущий: фронтальный опрос
34			Составление характеристики героя.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий: творческая работа
35			Определение.	Урок изучения нового и	Различие главных и второстепенных членов предложения.	Текущий: монологический

				первичного закрепления	<p>Определение видов определения и способов его выражения.</p> <p>Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.</p>	ответ
36			Приложение. Знаки препинания при приложении.	Урок изучения нового и первичного закрепления	<p>Различие главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Определение видов приложения и способов его выражения.</p> <p>Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.</p>	Текущий: монологический ответ
					<p>Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования.</p> <p>Использование справочников для решения пунктуационных задач.</p>	Текущий: монологический ответ
37			Обстоятельство.	Урок изучения нового и первичного закрепления	<p>Различие главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Определение видов обстоятельства и способов его выражения.</p> <p>Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.</p>	Текущий: монологический ответ
38			Сжатое изложение	Урок комплексного применения знаний, умений	<p>Определение темы, основной мысли текста.</p> <p>Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух.</p> <p>Деление текста на смысловые части.</p> <p>Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана.</p> <p>Изложение сжато в письменной форме содержания прослушанного текста.</p>	Текущий: сжатое изложение
39			Синтаксическая функция инфинитива. Второстепенные члены предложения.	Урок изучения нового и первичного	<p>Различие главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Определение синтаксической функции</p>	Текущий: монологический ответ

				закрепления Урок обобщения знаний, умений, навыков	инфинитива. Различие главных и второстепенных членов предложения. Определение видов второстепенных членов предложения и способов их выражения. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.	Текущий: проверочная работа
40			Главные и второстепенные члены предложения	Урок обобщения знаний, умений, навыков	Различие главных и второстепенных членов предложения. Определение видов главных и второстепенных членов предложения и способов их выражения. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.	Текущий: составление плана, монологический ответ, тест, самооценка
41			Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим заданием
42			Написание сочинения по картине Ю.Ракши «Проводы ополчения»	Урок комплексного применения знаний, умений	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий: сочинение
Односоставные предложения (12 часов).						
43			Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Разграничение двусоставных и односоставных предложений. Определение видов односоставных предложений, морфологические способы выражения в них главного члена.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
					Определение назывных предложений, морфологических способов выражения в них главного члена. Анализ и характеристика назывных предложений, их структурных и	Текущий: Текущий: фронтальный опрос

					<p>смысловых особенностей.</p> <p>Наблюдение за особенностями употребления назывных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах и поговорках.</p>	
44			Роль назывных предложений в речи.	Урок комплексного применения знаний, умений	<p>Моделирование назывных предложений.</p> <p>Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.</p>	Текущий: фронтальный опрос, домашнее сочинение на свободную тему
45			Определённо-личные предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	<p>Определение определённо-личных предложений, морфологических способов выражения в них главного члена.</p> <p>Анализ и характеристика определённо-личных предложений, их структурных и смысловых особенностей.</p> <p>Наблюдение за особенностями употребления определённо-личных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах и поговорках.</p>	Текущий: монологический ответ
46			Неопределённо-личные предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	<p>Определение неопределённо-личных предложений, морфологических способов выражения в них главного члена.</p> <p>Анализ и характеристика неопределённо-личных предложений, их структурных и смысловых особенностей.</p> <p>Наблюдение за особенностями употребления неопределённо-личных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах и поговорках.</p>	Текущий: монологический ответ
47			Инструкция. Обобщённо-личные предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий: творческая работа

					<p>Определение обобщённо-личных предложений, морфологических способов выражения в них главного члена.</p> <p>Анализ и характеристика обобщённо-личных предложений, их структурных и смысловых особенностей.</p> <p>Наблюдение за особенностями употребления обобщённо-личных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах и поговорках.</p>	Текущий: монологический ответ
48			Безличные предложения. Роль безличных предложений в речи.	Урок изучения нового и первичного закрепления Урок комплексного применения знаний, умений	<p>Определение безличных предложений, морфологических способов выражения в них главного члена.</p> <p>Анализ и характеристика безличных предложений, их структурных и смысловых особенностей.</p> <p>Наблюдение за особенностями употребления безличных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах и поговорках.</p>	Текущий: монологический ответ
					<p>Моделирование безличных предложений.</p> <p>Наблюдение за особенностями употребления безличных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах и поговорках.</p>	Текущий: практическая работа
49			Рассуждение.	Урок комплексного применения знаний, умений Урок изучения нового и первичного закрепления	<p>Создание устного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.</p>	Текущий: устное сообщение
					<p>Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.</p>	Текущий: фронтальный опрос
50			Сочинение по картине К.Юона	Урок	Создание письменного монологического	Текущий: сочинение

56			Понятие об однородных членах.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Понимание условий однородности членов предложения. Интонирование предложений с разными типами сочетаний однородных членов (с бессоюзным и союзным соединением, с повторяющимися и составными союзами, с обобщающим словом).	Текущий: фронтальный опрос
57			Подготовка к изложению. Написание изложения.	Урок комплексного применения знаний, умений Урок комплексного применения знаний, умений	Определение темы, основной мысли текста. Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух. Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана. Изложение подробно в письменной форме содержания прослушанного текста.	Текущий: фронтальный опрос Текущий: подробное изложение
58			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок комплексного применения знаний, умений	Анализ и характеристика предложений, осложнённых однородными членами. Моделирование и использование в речи предложений с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдение за особенностями употребления однородных членов в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в языке художественной литературы. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ, самостоятельная работа, проверочная работа
59			Однородные и неоднородные определения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различение однородных и неоднородных определений.	Текущий: словарный диктант

60			Обобщающее слово при однородных членах.	Урок изучения нового и первичного закрепления Урок комплексного применения знаний, умений	Анализ и характеристика предложений, осложнённых однородными членами при обобщающем слове. Моделирование и использование в речи предложений с однородными членами при обобщающем слове. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ
						Текущий: монологический ответ, самостоятельная работа, проверочная работа
61			Сочинение по картине Ю.Пименова «Спор».	Урок комплексного применения знаний, умений	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий: сочинение
62			Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Урок комплексного применения знаний, умений	Анализ и характеристика предложений, осложнённых однородными членами. Моделирование и использование в речи предложений с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.	Текущий: самостоятельная работа
63			Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Урок комплексного применения знаний, умений	Анализ и характеристика предложений, осложнённых однородными членами. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: практическая работа
64			Однородные члены.	Урок обобщения знаний, умений, навыков	Анализ и характеристика предложений, осложнённых однородными членами. Моделирование и использование в речи предложений с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдение за особенностями	Текущий: составление плана, монологический ответ, тест, самоконтроль

					употребления однородных членов в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в языке художественной литературы. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	
65			Контрольная работа по теме «Однородные члены»	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим заданием
Обособленные члены предложения (13 часов)						
66			Понятие об обособлении.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Выделение предложений с разными видами обособленных членов. Интонирование предложений с разными видами обособленных членов. Сопоставление обособленных и необособленных второстепенных членов предложения. Моделирование и использование в речи предложений с разными видами обособленных членов.	Текущий: фронтальный опрос
67			Обособленные определения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика предложений, осложнённых обособленными определениями. Моделирование и использование в речи предложений с обособленными определениями.	Текущий: монологический ответ
68			Обособленные определения.	Урок комплексного применения знаний, умений	Оценка правильного построения предложений с обособленными определениями, корректировка речевых недочётов. Наблюдение за особенностями употребления обособленных определений в текстах разных стилей и жанров, в языке	Текущий: проверочная работа

					художественной литературы. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	
69			Обособленные приложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика предложений, осложнённых обособленными приложениями. Моделирование и использование в речи предложений с обособленными приложениями. Наблюдение за особенностями употребления обособленных приложений в текстах разных стилей и жанров, в языке художественной литературы. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ
70			Обособленные приложения.	Урок комплексного применения знаний, умений	Анализ и характеристика предложений, осложнённых обособленными приложениями. Наблюдение за особенностями употребления обособленных приложений в текстах разных стилей и жанров, в языке художественной литературы. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: проверочная работа
71			Обособленные дополнения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика предложений, осложнённых обособленными дополнениями. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ
72			Обособленные дополнения.	Урок комплексного применения знаний, умений	Анализ и характеристика предложений, осложнённых обособленными дополнениями. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: проверочная работа
73			Обособленные обстоятельства.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика предложений, осложнённых обособленными обстоятельствами. Моделирование и использование в речи предложений с обособленными обстоятельствами. Конструирование предложений с деепричастным оборотом. Оценка	Текущий: монологический ответ
74			Обособленные обстоятельства.	Урок комплексного применения знаний, умений	Анализ и характеристика предложений, осложнённых обособленными обстоятельствами. Моделирование и использование в речи предложений с обособленными обстоятельствами. Конструирование предложений с деепричастным оборотом. Оценка	Текущий: проверочная работа

					<p>правильного построения предложений с деепричастным оборотом, корректировка речевых недочётов.</p> <p>Наблюдение за особенностями употребления обособленных обстоятельств текста разных стилей и жанров, в языке художественной литературы.</p> <p>Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования.</p> <p>Использование справочников для решения пунктуационных задач.</p>	
75			Обособление уточняющих членов предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	<p>Анализ и характеристика предложений, осложнённых уточняющими членами предложения.</p> <p>Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования.</p> <p>Использование справочников для решения пунктуационных задач.</p>	Текущий: монологический ответ
76			Обособление уточняющих членов предложения.	Урок комплексного применения знаний, умений		Текущий: проверочная работа
77			Обособленные члены предложения.	Урок обобщения знаний, умений, навыков	<p>Анализ и характеристика предложений, осложнённых обособленными членами.</p> <p>Оценка правильного построения предложений с обособленными членами, корректировка речевых недочётов.</p> <p>Наблюдение за особенностями употребления обособленных членов в текстах разных стилей и жанров, в языке художественной литературы.</p> <p>Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования.</p> <p>Использование справочников для решения пунктуационных задач.</p>	Текущий: составление плана, монологический ответ, тест, самоконтроль
78			Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	<p>Запись текста под диктовку учителя.</p> <p>Самопроверка.</p>	Тематический: контрольный диктант с

						грамматическим заданием
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11 часов)						
79			Обращение. Назначение обращений.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Понимание основных функций обращения. Интонирование предложений, осложнённых обращениями. Наблюдение за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
80			Распространённые обращения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различение распространённых и нераспространённых обращений. Интонирование предложений, осложнённых распространёнными и нераспространёнными обращениями. Наблюдение за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.	Текущий: монологический ответ
81			Выделительные знаки препинания при обращении.	Урок комплексного применения знаний, умений	Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ
82			Употребление обращений.	Урок комплексного применения знаний, умений	Моделирование и употребление в речи предложений с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Анализ и оценка уместности той или иной формы обращения.	Текущий: практическая работа
83			Вводные конструкции.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Понимание основных функций вводных конструкций. Интонирование предложений, осложнённых вводными конструкциями. Наблюдение за особенностями использования вводных конструкций в текстах различных стилей и жанров.	Текущий: фронтальный опрос

84			Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различение групп вводных слов и предложений по значению. Группировка вводных конструкций по заданным признакам.	Текущий: монологический ответ
85			Выделительные знаки препинания при вводных словах.	Урок комплексного применения знаний, умений	Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ, проверочная работа
86			Вставные слова, словосочетания и предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различение групп вводных слов и предложений по значению. Группировка вводных конструкций по заданным признакам.	Текущий: практическая работа
87			Обращения и вводные конструкции.	Урок обобщения знаний, умений, навыков	Анализ и характеристика грамматических особенностей предложений с обращениями и вводными конструкциями. Моделирование и использование в речи предложений с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: составление плана, монологический ответ
88			Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим заданием
89			Сочинение на лингвистическую тему	Урок комплексного применения знаний, умений	Использование вводных слов в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.	Текущий: сочинение
Чужая речь (8 часов)						
90			Понятие о чужой речи.	Урок изучения	Знание основных способов передачи чужой	Текущий:

				нового первичного закрепления	и речи. Интонирование предложений с чужой речью. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	фронтальный опрос, словарный диктант
91			Прямая речь.	Урок изучения нового первичного закрепления	и речи. Интонирование предложений с прямой речью. Моделирование предложений с прямой речью и использование их в речи. Анализ и характеристика синтаксических конструкций с прямой речью. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ
92			Косвенная речь.	Урок изучения нового первичного закрепления	и речи. Интонирование предложений с косвенной речью. Моделирование предложений с косвенной речью и использование их в речи. Анализ и характеристика синтаксических конструкций с косвенной речью. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ
93			Диалог.	Урок изучения нового первичного закрепления	и диалога. Интонирование диалога. Моделирование диалога. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ

94			Цитата.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Использование различных способов цитирования в речевой практике. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ
95			Способы передачи чужой речи.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Интонарование предложений с чужой речью. Моделирование предложений с прямой и косвенной речью и использование их в речи.	Текущий: практическая работа
				Урок комплексного применения знаний, умений	Анализ и характеристика синтаксических конструкций с прямой и косвенной речью. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: проверочная работа
96			Синтаксический разбор предложений с чужой речью.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика синтаксических конструкций с чужой речью.	Текущий: самостоятельная работа
97			Сжатое изложение	Урок комплексного применения знаний, умений	Определение темы, основной мысли текста. Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух. Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана. Изложение сжато в письменной форме содержания прослушанного текста.	Текущий: изложение
Обобщение изученного в VIII классе. (5 часов)						
98			Синтаксис и морфология	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Анализ и характеристика простых предложений различных типов. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их	Текущий: фронтальный опрос, тест, самооценка

					использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	
99			Синтаксис и пунктуация.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Анализ и характеристика простых предложений различных типов. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: фронтальный опрос, тест, самооценка
100			Синтаксис и культура речи.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Владение нормами русского литературного языка, соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Оценка правильности речи, коррекция речевых высказываний.	Текущий: практическая работа, взаимопроверка
101, 102			Промежуточная аттестация	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Определение темы, основной мысли текста. Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух. Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана. Изложение сжато в письменной форме содержания прослушанного текста.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим заданием

**Контрольно-измерительные материалы
для оценки освоения обучающимися предмета за курс 8 класса**

Форма промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе – сжатое изложение.
Время на написание изложения – 2 академических часа.

Демонстрационный материал промежуточной аттестации

Что значило для народной жизни слово вообще? Такой вопрос даже несколько жутковато задавать, не только отвечать на него. Дело в том, что слово приравнялось нашими предками к самой жизни. Слово порождало и объясняло жизнь, оно было для крестьянина хранителем памяти и залогом бесконечности будущего. Вместе с этим оно утешало, помогало, двигало на подвиг, заступалось, лечило, вдохновляло. И все это происходило само собой, естественно, как течение речной воды или как череда дней и смена времен года.

Покажется ли удивительным при таких условиях возникновение культа слова, существующего в деревнях и в наше время? Умение хорошо, то есть образно, умно и тактично, говорить в какой-то степени было мерилom даже социально-общественного положения, причиной уважения и почтительности. Для мелких и злых людей такое умение являлось предметом зависти.

Слово - сказанное ли, спетое, выраженное ли в знаках руками глухонемого, а то и вообще не высказанное, лишь чувствуемое, - любое слово всегда стремилось к своему образному совершенству. Красивая, образная речь не может быть глупой речью. Умение хорошо говорить вовсе не равносильно умению говорить много, но и дремучие молчуны были отнюдь не в чести, над ними тоже подсмеивались. Намеренное молчание считалось признаком хитрости и недоброжелательности, со всеми из этого вытекающими последствиями. Так что пословица "Слово - серебро, молчание - золото" годилась не во всякий момент и не в каждом месте.

В. Белов

Критерии оценки сжатого изложения

№	Критерии оценивания	Баллы
К1	Содержание изложения	Максимально 2
	Обучающийся точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2
	Обучающийся передал основное прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1
	Обучающийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0
К2	Сжатие исходного текста	Максимально 3
	Обучающийся применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Обучающийся применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем	2
	Обучающийся применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1
	Обучающийся не использовал приёмов сжатия текста	0
К3	Смысловая цельность, речевая последовательность изложения	Максимально 2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и / или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и / или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
К4	Речевая грамотность	Максимально 2
	Речевых ошибок нет	2
	Допущено одна - две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
К5	Фактическая точность письменной речи	Максимально 2
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала употреблении терминов	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0
К6	Соблюдение орфографических норм	Максимально 2
	Орфографических ошибок нет	2
	Допущено одна - две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
К7	Соблюдение пунктуационных норм	Максимально 3
	Пунктуационных ошибок нет	2
	Допущено одна - две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
К8	Соблюдение грамматических норм	Максимально 2
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущено одна ошибка	1

Допущено две и более ошибки	0
Максимально – 18 баллов	

Перевод баллов в отметку

Оценка	Количество набранных баллов
«5»	18-17 баллов
«4»	16-14 баллов
«3»	13- 9 баллов
«2»	8-0 баллов

Диагностическая контрольная работа № 1.

Диктант.

Я вышел из дома ночью, потому что предполагал добраться до утино́го озера к рассвету. Шел по пыльной дороге, спускаясь в неглубокие овраги, поднимался на пригорки, пересекая редкие сосновые борки с застоявшимся в них запахом смолы и земляники, снова выходил к полю.

Никто не обгонял меня, и я ни с кем не встретился. Вдоль дороги тянулась рожь. Она созревала уже и стояла неподвижно, чуть – чуть светлея в темноте. Скоро дорога ушла влево, и я ступил на твердую тропинку, извивающуюся вдоль берега небольшой, глубокой речонки. Плы́вущие по ней бревна изредка сталкивались друг с другом, и тогда раздавался слабый звук, будто кто – то стучал топором по дереву.

На другой стороне реки яркой точкой горел костер, и узкая прерывистая полоска света тянулась от него далеко по воде.

Я прибавил шаг, миновал осиновый подлесок и в небольшой ложбинке, окруженной со всех сторон густым лесом, увидел костер. Возле него, подперев рукой голову, пристроился человек. Он что – то негромко напевал.

(По Ю. Казакову.) (151 слово)

Контрольная работа № 2.

Диктант.

Под легким дуновением знойного ветра море вздрагивало и улыбалось голубому небу тысячами серебряных улыбок. Все было полно живой радости: звук и блеск солнца, ветер и соленый аромат воды, жаркий воздух и желтый песок. Узкая, длинная коса терялась где – то вдали, где знойная мгла покрывала землю. Багры, весла, корзины да бочки беспорядочно валялись на косе. В этот день даже чайки истомлены зноем. Они сидят рядами на песке или же лениво качаются на волнах. Когда солнце начало опускаться в море, неутомонные волны то играли весело и шумно, то мечтательно и ласково плескались о берег. Сквозь их шум на берег долетали не то вздохи, не то тихие, ласково зовущие крики. Солнце садилось, и на желтом горячем песке лежал розовый отблеск его лучей. И жалкие кусты ив, и перламутровые облака, и волны, взбегавшие на берег, - все готовилось к ночному покою. Одиноќий огонь костра то ярко вспыхивал, то угасал. Ночные тени ложились не только на море, но и на берег. Вокруг было только безмерное, торжественное море и синее, усеянное звездами небо.

(По М. Горькому.) (165 слов)

Задание: 1. 1 – й вариант: выписать из текста диктанта словосочетания со способом связи **согласование**. Указать в словосочетаниях главное слово.

2 – й вариант: выписать из текста диктанта словосочетания со способом связи **примыкание**. Указать в словосочетаниях главное слово.

2. Выполнить синтаксический разбор предложения: *Под легким дуновением ветра море вздрагивало и улыбалось голубому небу тысячами серебряных улыбок.*

Промежуточная контрольная работа № 3.

Диктант.

Вечерняя заря догорала, и сумерки, все больше сгущаясь, опускались на землю. Надо было скорее добраться до опушки леса и отыскать дорогу к дому. В течение получаса бродил я по лесу и наконец – то добрался до опушки, однако знакомой мне тропинки не обнаружил.

Между тем серо – белые клочья тумана, расширяясь и цепляясь за кусты, медленно расползались по земле. Впадинки, заполненные водой, кучи сваленного хвороста, попадавшиеся то тут, то там, стол дерева, лежащий поперек неширокого ручья, - все мешало мне продвигаться вперед. Вскоре не стало видно ничего: ни тропинки, ни зарослей.

Внезапно из – за туч выглянул серебряный серп месяца и, по – хозяйски устроившись на небе, осветил всю окрестность . Стали различаться отдаленные предметы: поле с еще не скошенной пшеницей, чащоба справа, небольшая речонка слева. Вскоре все небо прояснилось. Яркие звездочки – фонарики словно направляли свои лучики на землю. Скоро я добрался до дома.

(135 слов)

Контрольная работа № 4 .

Пустыня. Самолет приземлился на ровную, горячую, как сковорода, глиняную площадку. Заглянув в лицо пустыни, я долго не мог прийти в себя.

Знакомая с детства по картинкам и книжкам пустыня теперь держала меня в своих совсем не ласковых объятиях.

Захватывающая дух жара, взбитая ветром пыль, полинявшее небо, верблюд с равнодушной мордой. На минуту показалось, что нет на земле ни больших городов, ни лесов, ни облаков на небе. Только этот вот горячий ветер и барханы, барханы. Таковы впечатления первого дня.

Но, пожив в Каракумах неделю, делаешь открытие. Пустыня не так уж безжизненна. Прохладная ночь пустыни полна звуков. Легкий топот – это стадо джейранов, спугнутое волком. А это шакалы не поладили возле павшего верблюда. В песке зашевелились. Это юркие ящерки прячутся. Как сверчок за печкой, стрекошет в ночи какой – то родственник кузнечика, пискнула птица...

Есть жизнь в пустыне! Приспособилась она и к песку, и к жаре, и к безводью.

(По В. Пескову) (145 слов)

Задание: 1. Подчеркнуть основы предложений.

2. Указать типы односоставных предложений.

3. Сделать синтаксический разбор и схемы предложений:

Вариант I: *Заглянув в лицо пустыни, я долго не мог прийти в себя.*

Вариант II: *Но, пожив в Каракумах неделю, делаешь открытие.*

Контрольная работа № 5.

Диктант.

На реке осенью.

Роса была холодная, обильная – настоящая сентябрьская роса. Она брызгала в лицо с высокой травы, капала с деревьев в реку, и по темной воде расплывались медленные круги. Я промок насквозь от этой росы и развел костер.

Дым подымался к вершинам лиственниц и елей. Тонкая хвоя лиственниц все время сыпалась сверху, хотя ветра не было. На лиственнице около костра, трещала какая – то птица. Казалось, что эта птица – здешний лесной парикмахер, что она стрижет хвою, щелкает ножницами, сыплет эту хвою вниз: мне на голову, на речку, на костер.

Я сушился и смотрел на реку. Желтые листья плыли островами и, цепляясь за коряги, останавливались. Сзади наплывали новые груды листьев. Они запруживали реку, потом начинали медленно поворачиваться, вырываться из цепких лап коряг и, наконец, отрывались и улетали, то загораясь, как золото (попали на солнце), то погасая и чернея (на них упала тень от кустов).

На реке еще со времени боев остались брошенные переправы - плоты, заросшие ольхой, и отдельные бревна, застрявшие на мели. Они пенили вокруг себя воду.

Задание: 1. выписать из текста диктанта предложение с обобщающим словом, разобрать предложение синтаксически.

2. Выполнить поморфемный разбор следующих слов: *СЕНТЯБРЬСКАЯ, ЛЕСНОЙ, ЗАПРУЖИВАЛИ.*

Контрольная работа № 6.

Диктант.

Весна, бесспорно, самое лучшее время года. Об этом писано поэтами всех стран и народов. Но едва ли где-нибудь весна так хороша, как на далеком севере. Южная весна наступает исподволь, на севере она, наоборот, производит быстрый и стремительный переворот в жизни природы.

Я долго любовался растилавшейся передо мной картиной бойкой пристани (моя комната была во втором этаже, и из окна открывался широкий вид на реку и на пристань).

На отлогом берегу приютилась маленькая деревушка, казалось, она сейчас вылезла из воды и теперь сушилась на солнце. *Бревна, свежий тес, обломки сгнивших барок – все это было разбросано по берегу в живописном беспорядке.* Весь берег был залит народом. Кого – кого на этой пристани не было!.. Но на всех лицах сказывалась общая печать. Все радовались ранней весне.

(Д. Мамин – Сибиряк) (123 слова)

Задание: озаглавить текст. (*Весна – самое лучшее время года; Весна на далеком севере; Все радовались ранней весне.*)

Произвести синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).

Сделать морфологический разбор слов: *ПРИЮТИЛАСЬ, МАЛЕНЬКАЯ, ДЕРЕВУШКА* (1 – й вариант);

СКАЗЫВАЛАСЬ, ОБЩАЯ, ПЕЧАТЬ (2 – й вариант)

Итоговая контрольная работа №7.

Диктант.

Количество звезд, видимых на небе простым глазом, кажется неисчислимым. На самом деле их не так уж много. Одновременно в нашем поле зрения, как говорят ученые, бывает не более трех тысяч звезд, потому что мы видим половину небесного свода.

Еще в древности люди заметили, что некоторые группы ярких звезд образуют разные фигуры. Разделив все небо на созвездия, астрономы составили звездные карты. Все звезды, даже самые маленькие, были причислены к тому или иному созвездию.

И расположение звезд в созвездиях, и расстояние их друг от друга кажутся неизменными. Объясняется это тем, что астрономическая наука появилась сравнительно недавно. Звезды в течение этого времени не успели еще изменить своего видимого положения на небосводе. Двигутся они так далеко от нас, что мы не замечаем этого движения. По расчетам ученых, заметить его можно будет лишь через десятки лет.

(138 слов) (По М. Гумилевской)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Материально-техническое.

2. Информационное.

2.1. Для обучающихся

– Русский язык VIII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2010.

– Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.

– Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.

– Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.

– Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова.— 4-е изд., дораб., — М., 1999.

– Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.

– Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.— 2-е изд.— М., 1998.

– Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.— 2-е изд., перераб.— М., 1991.

– Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,

– Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.— 4-е изд.— М., 2000.

– Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

2.2. Для учителя

– Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2010.

– Богданова Г. А.. Сборник диктантов по русскому языку. 5—9 классы. Книга для учителя. 2-е издание. – М., 2002.

– Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003. Обучение русскому языку в VII классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2003.

– Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.

– Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.

– Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.

3. Медиаресурсы.

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

claw.ru» [1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл/