

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Управление образования Белохолуницкого района**

**МКОУ ОШИ ООО д.Гуренки**

Приложение к ООП НОО на 2024-2025  
учебный год, утвержденной приказом  
директора школы № 45 от 30.08.2024 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании  
педагогического совета

Протокол № 1

от «30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ОШИ  
ООО д. Гурёнки

---

А.А. Зырянов

Приказ № 45  
от «30» 08.2024 г.

**Рабочая программа  
по курсу «Финансовая грамотность»  
для 3 класса образовательных учреждений**

Составила Черезова Г.И.,  
учитель начальных классов

д. Гурёнки, 2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе учебного плана МКОУ ОШИ ООО д. Гурёнки, на основе Основной образовательной программы НОО МКОУ ОШИ ООО д. Гурёнки на 2024-2025 уч. годы

Цель изучения учебного курса «Финансовая грамотность» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

На изучение курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

## Содержание учебного курса

### 3 класс – 34 часа.

Что такое деньги и какими они бывают (4 часа).

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Рассмотрим деньги поближе (2 часа).

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орел». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

Какие деньги были раньше в России (4 часа).

«Меховые деньги». Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Защита от подделок (2 часа).

Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Современные деньги России и других стран (3 часа).

Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Современные деньги России и других стран (2 часа).

Доллар. Евро.

Откуда в семье деньги (4 часа).

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

На что тратятся деньги (4 часа).

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счет. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Как умно управлять своими деньгами (4 часа).

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Как делать сбережения (4 часа)

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Что полезно знать о деньгах (1 час).

### **Планируемые образовательные результаты**

Изучение финансовой грамотности на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программой воспитания, признана обеспечить достижения личностных результатов

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;

- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	контрольные работы	практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Что такое деньги и какими они бывают (17ч)</b> Что такое деньги и откуда они взялись. Обмен товарами.	1	0	1	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a>
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Появление первых денег	1	0		<a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Появление монет	1	0	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Первые монеты разных государств	1	0		<a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>
5	Рассмотрим деньги поближе. Устройство монеты.	1	0		<a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>
6	Рассмотрим деньги поближе. Изобретение бумажных денег	1	0	1	<a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>
7	Рассмотрим деньги поближе. Современные монеты.	1	0		<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>
8	Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги.	1	0	1	<a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>
9	Какие деньги были раньше в России. Происхождение слов «рубль», «копейка»	1	0		<a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>
10	Какие деньги были раньше в России. . Первые русские монеты.	1	0	1	
11	Защита монет от подделок	1	0		
12	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	0	1	
13	Современные деньги России	1	0		<a href="https://fmc.hse.ru/primary">https://fmc.hse.ru/primary</a>
14	Современные деньги мира	1	0	1	<a href="https://fmc.hse.ru/primary">School</a>
15	Появление безналичных денег.	1	0		
16	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	0		
17	Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	1	0		
18	<b>Из чего складываются доходы в семье (4ч)</b> Откуда в семье деньги. Заработная плата. Услуги.	1	0	1	
19	Откуда в семье деньги. Наследство, лотерея, клад.	1	0		
20	Откуда в семье деньги. Пенсия, пособия, стипендия.	1	0		
21	Откуда в семье деньги. Проценты по вкладам. Кредиты.	1	0	1	
22	<b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.(</b>	1	0		

	<b>4ч)</b> На что тратятся деньги. Расходы обязательные и необязательные.				
23	На что тратятся деньги. Непредвиденные расходы.	1	0		
24	На что тратятся деньги. Сбережения. Долги.	1	0		
25	На что тратятся деньги. Вредные привычки. Хобби.	1	0	1	
26	<b>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал( 9ч )</b> Как умно управлять своими деньгами. Бюджет-план доходов и расходов.	1	0		
27	Как умно управлять своими деньгами. Составление бюджета.	1	0		
28	Как умно управлять своими деньгами. Как можно экономить.	1	0		
29	Как умно управлять своими деньгами. Дополнительный заработок.	1	0		
30	Как делать сбережения. Формы сбережений.	1	0		
31	Как делать сбережения. Виды сбережений.	1	0		
32	Как делать сбережения. Доходы от различных вложений денег.	1	0		
33	Промежуточная аттестация	1	1		
34	Что полезно знать о деньгах	1	0	1	
	Итого:	34	1	13	

## Поурочное планирование по курсу «Финансовая грамотность»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата	
		план	факт
	<b>Что такое деньги и какими они бывают (17ч)</b>		
1	Что такое деньги и откуда они взялись. Обмен товарами.		
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Появление первых денег		
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Появление монет		
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Первые монеты разных государств		
5	Рассмотрим деньги поближе. Устройство монеты.		
6	Рассмотрим деньги поближе. Изобретение бумажных денег		
7	Рассмотрим деньги поближе. Современные монеты.		
8	Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги.		
9	Какие деньги были раньше в России. Происхождение слов «рубль», «копейка»		
10	Какие деньги были раньше в России. Первые русские монеты.		
11	Защита монет от подделок		
12	Способы защиты от подделок бумажных денег.		
13	Современные деньги России		
14	Современные деньги мира		
15	Появление безналичных денег.		
16	Наличные, безналичные и электронные деньги.		
17	Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.		
	<b>Из чего складываются доходы в семье (4ч )</b>		
18	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Услуги.		
19	Откуда в семье деньги. Наследство, лотерея, клад.		
20	Откуда в семье деньги. Пенсия, пособия, стипендия.		
21	Откуда в семье деньги. Проценты по вкладам. Кредиты.		
	<b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.( 4ч)</b>		
22	На что тратятся деньги. Расходы обязательные и необязательные.		

23	На что тратятся деньги. Непредвиденные расходы.		
24	На что тратятся деньги. Сбережения. Долги.		
25	На что тратятся деньги. Вредные привычки. Хобби.		
	<b>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал( 9ч )</b>		
26	Как умно управлять своими деньгами. Бюджет-план доходов и расходов.		
27	Как умно управлять своими деньгами. Составление бюджета.		
28	Как умно управлять своими деньгами. Как можно экономить.		
29	Как умно управлять своими деньгами. Дополнительный заработок.		
30	Как делать сбережения. Формы сбережений.		
31	Как делать сбережения. Виды сбережений.		
32	Как делать сбережения. Доходы от различных вложений денег.		
33	Промежуточная аттестация		
34	Что полезно знать о деньгах		

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

### **Электронное сопровождение курса:**

<http://www.gorodfinansov.ru>

[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.uchportal.ru/load/136>

<http://michurin.com/index.htm>

<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

[https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=1089&utm\\_content=article](https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article)

<https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/>

## **Формы учета рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания школы реализуется через использование воспитательного потенциала уроков финансовой грамотности. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на деятелей науки, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» через урочную систему обучения и воспитания**

**Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.).

**Патриотическое воспитание:**

проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Духовно-нравственное воспитание:** стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

**Эстетическое воспитание:**

способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)

**Трудовое воспитание:** осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Экологическое воспитание:**

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.

**Ценности научного познания:** познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений.