

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Управление образования Белохолуницкого района
МКОУ ОШИ ООО д. Гуренки

Приложение к ООП НОО на 2023-2024
Учебный год, утвержденной приказом
Директора школы №42/1 от 31.08.23 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №_1_
От «_31_» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ ОШИ
ООО д. Гурёнки

А.А. Зырянов
Приказ № 42/1__
От «_31_» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Основы финансовой грамотности»
для обучающихся 2 класса

Реализует учитель начальных классов
Герасимов Артём Михайлович

д. Гуренки 2023

Пояснительная записка

Статус документа

- Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
- Рабочая программа «Финансовая грамотность» составлена на основе программы «Финансовая грамотность». Автор программы: Ю. Н. Корлюгова. Издательство «ВакоМосква» 2020 год. □
«Основы финансовой грамотности" отводится 1 час в неделю в каждом классе, 2 классе 34 часа в год.

Общая характеристика курса

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности*, преемственности, *индивидуальности*, *результативности*.

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-экономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Цели и задачи курса

Цель: способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Задачи:

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоциональноволевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей. *Познавательные.*

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля: - текущий;

- промежуточный.

Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится с учетом специфики направления развития личности как в устной форме (собеседование, защита творческой работы / доклада / проекта и др.), так и в письменной форме (самостоятельная исследовательская работа, / практическая работа / творческая работа, олимпиада, веб-квест, интернет-конкурс и др.).

Подведение итогов по результатам освоения данной программы по уровням обучения проводится по системе зачет-незачет.

Содержание курса

2 класс 1. Что такое деньги и откуда они взялись

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Какие деньги были раньше в России

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Современные деньги России и других стран

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Тематическое планирование 2 класса

№ п/п	Тема раздела или урока	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс				<p>Оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости;</p> <p>Определять приоритетные траты;</p> <p>Участвовать в составлении в составлении семейного бюджета;</p> <p>Выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета;</p> <p>Выявлять наличие возможностей сокращения расходов;</p> <p>Следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать;</p> <p>Составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями;</p> <p>Определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения откладывать деньги на определенные цели;</p> <p>Использовать мобильный банк, Интернет-банк, электронные деньги</p>	Fincult.info
I	Что такое деньги и откуда они взялись					
2-3	Появление обмена товаров					
4-5	Первые деньги					
6-8	Монеты					
9-10	Бумажные деньги					
11-12	Карманные деньги					
II	Защита денег от подделок					
13-15	Гурт. Подделка монет					
16-18	«Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал					

								и кошельки для осуществления покупок и платежей; Использовать цифровые ресурсы для сбора информации о доступных вариантах сделок.	
19-21	Номинал банкнот. Защита от подделок.								
III	Какие деньги были раньше в России								
22-23	Древнерусские товарные деньги.								
24-25	Клады. «Меховые деньги»								
26-27	Первые русские монеты. Деньга и копейка.								
28-29	Рубль, гривенник и полтинник								
30-31	Что мы узнали о деньгах								
32-33	Зачем люди придумали банки?								
34	Как банки сделали деньги невидимыми								

Для учителя:

1. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций./ Авторы Ю. Н. Корлюгова. Издательство: Москва.

ВАКО. 2020 год. Для обучающихся:

Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы образовательной организации. В 2 частях. – М.:ВАКО, 2020.(учимся разумному финансовому поведению);

Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся образовательной организации. – М.:ВАКО, 2018 (учимся разумному финансовому поведению);

Дополнительная литература:

1. *Кузнецова О.С., Сасова И.А.* Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. *Шведова И. Ф.* Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. *Прутченков А. С., Райзберг Б. А.* Практическая экономика.
6. *Смирнова А.С.* Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. *Кларина Л.М.* Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита- пресс; 1997.
9. *Забродина И.П.* и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.

Поурочное планирование 2 класс

№п/п	Тема	дата	факт
1	Что такое деньги		
2-3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.		
4	Как появились деньги. Появление обмена товарами.		
5	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.		
6	Свойства драгоценных металлов.		
7	Появление первых монет.		
8	Первые монеты разных государств		
9	Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись.»		
10	Устройство монеты.		
11-12	Изобретение бумажных денег		
13	Защита монет от подделок.		
14	Современные монеты.		
15-16	Способы защиты от подделок бумажных денег.		
17	Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.»		
18-19	Древнерусские товарные деньги.		
20-21	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».		
22	Первые русские монеты.		
23	Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России.»		
24	Современные деньги России.		
25-26	Современные деньги мира.		
27-28	Появление безналичных денег.		
29	Безналичные деньги как информация на банковских счетах		
30	Проведение безналичных расчётов.		
31	Функции банкоматов.		
32	Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран.»		
33-34	Обобщающее повторение за курс 2 класса		