

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа-интернат основного общего образования
д. Гурёнки Белохолуницкого района Кировской области

Приложение к ООП ООО на 2023-2024
учебный год, утвержденной приказом
директора школы № 42/1 от 31.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ ОШИ
ООО д. Гурёнки

А.А. Зырянов
Приказ № 42/1
от «31» 08.2023 г.

Рабочая программа по геометрии для 8 класса

Составитель:
Помыткина Светлана Викторовна
учитель математики

д. Гурёнки, 2023

Рабочая программа по геометрии для 8 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) учебного плана, на основе примерной программы основного общего образования по математике, Программы по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С. Атанасян и др. (М.: Просвещение, 2016).

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений «Геометрия 7-9» Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б.Кадомцева и др.; учеб. для общеобразоват. организаций /Л.С.Атанасян и др.-7 изд.- М.:Просвещение,2017.

Данная рабочая программа полностью отражает **базовый уровень** подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

В ходе преподавания геометрии в 8 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели изучения учебного предмета.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

- * развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- * формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- * воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- * формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- * развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

- * развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

3) в предметном направлении:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в практической деятельности;

* интеллектуальное развитие:

* развитие ясности и точности мысли, сообразительности, мыслительных навыков:

* выделение главного, сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, формализация, конкретизация, интерпретация;

* качеств ума: гибкость, самостоятельность;

* познавательных процессов: внимание, воображение, память;

* общеучебных умений и навыков:

* письма и чтения в нужном темпе, слушать учителя с одновременным ведением записей, работать с литературой, учебной и справочной;

* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формируются в виде правил.

Задачи:

* введение терминологии и отработка умения её грамотного использования;

* развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;

* совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;

* формирование умения доказывать равенство данных треугольников;

* отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;

* формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что находит широкое применение в дальнейшем курсе геометрии;

* расширение знаний учащихся о треугольниках.

Место учебного предмета в учебном плане:

Геометрия относится к образовательной области математика и информатика. Учебным планом МКОУ ОШИ ООО д. Гурёнки на изучение геометрии предусмотрено 2 часа в неделю, в год 68 часов: из них 2 часа из обязательной части, 0 часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты изучения геометрии

Изучение геометрии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) *в личностном направлении:*

- * умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- * критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- * представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- * креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
- * умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- * способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

– понимая позицию другого человека, различать в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

– самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

– в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

3) в предметном направлении:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Повторение курса геометрии 7 класса (2 часа).

2. Четырехугольники (14 часов)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Цель: изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить, в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

3. Площадь (14 часов)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Цель: расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для обучающихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

4. Подобные треугольники (19 часов)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Цель: ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

5. Окружность (17 часов)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Цель: расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойства сторон описанного четырехугольника и свойства углов вписанного четырехугольника.

6. Повторение. Решение задач. (2 часа)

Тематическое планирование учебного материала

№ параграфа	Тема	Количество уроков
	Уроки вводного повторения	2
	Четырёхугольники	14
1	Многоугольники	2
2	Параллелограмм и трапеция	6
3	Прямоугольник, ромб, квадрат	5
	Контрольная работа № 1	1
	Площадь	14
1	Площадь многоугольника	2
2	Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции	7
3	Теорема Пифагора	4
	Контрольная работа № 2	1
	Подобные треугольники	19
1	Определение подобных треугольников	2
2	Признаки подобия треугольников	5
	Контрольная работа № 3	1
3	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	6
4	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника	4
	Контрольная работа № 4	1
	Окружность	17
1	Касательная к окружности	3
2	Центральные и вписанные углы	4
3	Четыре замечательные точки треугольника	3
4	Вписанные и описанные окружности	6
	Контрольная работа № 5	1
	Повторение	2

Календарно – тематическое планирование по геометрии 8 класс

№ п/ п	Наименование раздела, темы урока	Тип урока	Виды контроля	Виды учебной деятельности	Дата	
					план	факт
1	Вводное повторение	Урок повторения изученного материала	Текущий			
2	Вводное повторение	Урок обобщающего повторения	Текущий			
Раздел 1. Четырехугольники (14 часов)						
3	Многоугольники.	Изучение нового материала	Текущий	Объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области; формулировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники; формулировать и доказывать утверждения о сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов; объяснять, какие стороны (вершины) четырёхугольника называются противоположными; формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырёхугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырёхугольников; объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось		
4	Многоугольники.	Применение и совершенствование знаний	Текущий			
5	Параллелограмм	Изучение нового материала	Текущий			
6	Признаки параллелограмма	Применение и совершенствование знаний	Текущий			
7	Решение задач по теме «Параллелограмм»	Урок - практикум	Текущий			
8	Трапеция	КУ	Текущий			
9	Теорема Фалеса	УОНМ	Текущий			
10	Задачи на построение	КУ	Текущий			
11	Прямоугольник	Изучение нового материала	Текущий			
12	Ромб. Квадрат	Изучение нового материала	Текущий			

13	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»	Применение и совершенствование знаний	Текущий	(центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрий в окружающей нас обстановке.		
14	Осевая и центральная симметрии	КУ	Текущий			
15	Решение задач	КУ, закрепление знаний и навыков	Текущий			
16	Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»	УКЗУ	Предварительный			
Раздел 2. Площадь (14 часов)						
17	Площадь многоугольника	Изучение нового материала	Текущий	Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников, какие многоугольники называются равновеликими и какие равносторонними; формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; выводить формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора.		
18	Площадь прямоугольника	Урок освоения новых знаний, КУ	Текущий			
19	Площадь параллелограмма	Урок изучения нового материала	Текущий			
20	Площадь треугольника	Урок применения и совершенствования знаний, КУ	Текущий			
21	Площадь треугольника	Комбинированный урок	Текущий			
22	Площадь трапеции	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками КУ	Текущий			
23	Решение задач на вычисление площадей фигур	Урок- практикум	Текущий			
24	Урок – зачет по теме «Площади»	Урок - зачет	Текущий			
25	Теорема Пифагора	Изучение нового материала	Текущий			

26	Теорема, обратная теореме Пифагора	Применение и совершенствование знаний КУ	Текущий			
27	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	КУ	Текущий			
28	Решение задач	КУ, обобщение знаний и умений	Текущий			
29	Решение задач	КУ, обобщение знаний и умений	Текущий			
30	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»	Проверки, оценки и коррекции знаний	Предварительный			

Раздел 3. Подобные треугольники (19 часов)

31	Определение подобных треугольников	Изучение нового материала	Текущий	Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия; формулировать и доказывать теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода; объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности; объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных фигур; формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, ко-синуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° ; решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления		
32	Отношение площадей подобных треугольников	Урок освоения новых знаний, КУ	Текущий			
33	Первый признак подобия треугольников	Изучения нового материала	Текущий			
34	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Текущий			
35	Второй и третий признаки подобия треугольников	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий			
36	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	Урок применения и совершенствование знаний	Текущий			

37	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	Урок - практикум	Текущий	значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы.		
38	Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»	ПЗУ	Предварительный			
39	Средняя линия треугольника	Изучение нового материала	Текущий			
40	Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника.	Овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Текущий			
41	Пропорциональные отрезки	КУ	Текущий			
42	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Урок- практикум	Текущий			
43	Измерительные работы на местности	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Текущий			
44	Задачи на построение методом подобия	Урок применения и совершенствования знаний	Текущий			
45	Решение задач на построение методом подобных треугольников	Урок применения и совершенствования знаний	Текущий			
46	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	Изучение нового материала	Текущий			

47	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45°, 60°	Урок применения и совершенствования знаний , КУ	Текущий			
48	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	Комбинированный урок	Текущий			
49	Подготовка к контрольной работе	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий			
50	Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	Проверки, оценки и коррекции знаний	Предварительны й			
Раздел 4. Окружность. (17 часов)						
51	Взаимное расположение прямой и окружности.	Изучение нового материала	Текущий	Исследовать взаимное рас-положение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; форму-лировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать и доказывать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками тре-угольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника; фор-мулировать определения окружностей,		
52	Касательная к окружности	Урок овладения новыми знаниями умениями и навыками, КУ	Текущий			
53	Касательная к окружности. Решение задач.	Комбинированный урок	Текущий			
54	Градусная мера дуги окружности	Изучение нового материала	Текущий			
55	Теорема о вписанном угле	Применение и совершенствование знаний.	Текущий			
56	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	Комбинированный урок	Текущий			

57	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	Комбинированный урок	Текущий	вписанной в многоугольник и описан-ной около многоугольника; формулировать и доказывать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление, до-казательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёх-угольниками; исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ.		
58	Свойство биссектрисы угла	Изучение нового материала	Текущий			
59	Серединный перпендикуляр	Урок освоения новых знаний	Текущий			
60	Теорема о точке пересечения высот треугольника	Урок формирования и применения знаний, умений ,навыков	Текущий			
61	Вписанная окружность	Урок изучения нового материала	Текущий			
62	Свойство описанного четырехугольника	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Текущий			
63	Описанная окружность	Урок освоения новых знаний	Текущий			
64	Свойство вписанного четырехугольника	Урок применения и совершенствование знаний	Текущий			
65	Решение задач по теме «Окружность»	КУ	Текущий			

66	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»	Проверки, оценки и знаний	Предварительны й			
Повторение. (2 часа)						
67	Итоговая контрольная работа	Проверки и оценки знаний	Итоговый	Применяют все изученные теоремы при решении задач.		
68	Четырехугольники. Площадь. Подобные треугольники. Окружность	Урок обобщающего повторения	Текущий			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Учебная и дидактическая литература:

- 1.«Геометрия 7-9» для общеобразовательных учреждений авт. Л.С. Атанасян, доп.-М.: Просвещение 2017,
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение,2011.
- 3.Атанасян Л.С. и др. Изучение геометрии в 7-9 классах: Методическое пособие. М.:Просвещение,2012
- 4.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.:Просвещение,2010

Материально-технические средства обучения

Мультимедийный компьютер.

Мультимедиапроектор.

Экран.

Интерактивная доска.

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30^0 , 60^0), угольник (45^0 , 45^0), циркуль.

Комплект стереометрических тел (демонстрационный, раздаточный).

Набор планиметрических фигур.

Контрольно-измерительные материалы:

- ✓ Промежуточная аттестация представлена в виде итоговой контрольной работы.
- ✓ Демонстрационный материал:

Итоговая контрольная работа по геометрии за курс 8 класса:

Вариант 1

1. Найдите площадь равнобедренного треугольника со сторонами 10см, 10см и 12 см.
2. В параллелограмме две стороны 12 и 16 см, а один из углов 150° . Найдите площадь параллелограмма.
3. В равнобедренной трапеции боковая сторона равна 13 см, основания 10 см и 20 см. Найдите площадь трапеции.
4. В треугольнике ABC прямая MN , параллельная стороне AC, делит сторону BC на отрезки $BN=15$ см и $NC=5$ см, а сторону AB на BM и AM. Найдите длину отрезка MN, если $AC=15$ см.
5. В прямоугольном треугольнике ABC: $\angle C=90^\circ$, $AB=8$ см, $\angle B=45^\circ$. Найдите:
а) AC; б) высоту CD, проведенную к гипотенузе.

Вариант 2

1. В равнобедренном треугольнике боковая сторона равна 13 см, а высота, проведенная к основанию, 5 см. Найдите площадь этого треугольника.
2. В параллелограмме ABCD: $AB=8$ см, $AD=10$ см, $\angle A=30^\circ$. Найдите площадь параллелограмма.
3. В прямоугольной трапеции ABCD боковая сторона равна $AB=10$ см, большее основание $AD=18$ см, $\angle A=45^\circ$. Найдите площадь трапеции.
4. В треугольнике ABC со сторонами $AC=12$ см и $AB=18$ см проведена прямая MN, параллельная AC, $MN=9$ см. Найдите BM.
5. В прямоугольном треугольнике ABC: $\angle C=90^\circ$, $AC=8$ см, $\angle B=45^\circ$. Найдите:
а) AB; б) высоту CD, проведенную к гипотенузе.

Критерии оценки:

Оценка	2	3	4	5
Задания	0-1	2-3	4	5