

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа-интернат основного общего образования
д. Гурёнки Белохолуницкого района Кировской области

Приложение к ООП ООО на 2023-2024
учебный год, утвержденной приказом
директора школы № 42/1 от 31.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ОШИ
ООО д. Гурёнки

А.А. Зырянов
Приказ № 42/1
от «31» 08.2023 г.

**Рабочая программа по информатике
для 8 класса**

Составитель:
Помыткина Светлана Викторовна
учитель математики

д. Гурёнки, 2023

Рабочая программа по информатике и ИКТ 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Информатика», предметная область «Математика и информатика», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по информатике для 7-9 классов (Л.Л. Босова, А.Ю. Босова).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по информатике для 8 класса издательского центра «БИНОМ» (автор Л.Л. Босова и др.).

Цели реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
 - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
 - формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
 - формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

Уровень изучения информатики и ИКТ в 8 классе – базовый.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика и информатика». Учебным планом МКОУ ОШИ ООО д. Гурёнки на изучение информатики предусмотрено 34 часа: 1 час в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих результатов образования:

в направлении личностного развития

- владение навыками анализа и критической оценки получаемой информации с позиций ее свойств, достоверности, практической и личной значимости;
- владение навыками соотнесения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, морально–этическими нормами, критической оценки информации в СМИ;

- избирательность при получении информации, способность отказаться от вредной, ненужной информации;
- готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения по основным жизненным проблемам;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- приобретение опыта использования ИКТ-инструментов и информационных источников в своей деятельности;
- освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику, их настройку;
- способность к планированию собственной индивидуальной и групповой деятельности;
- владение способами эффективного представления информации, передачи ее собеседнику и аудитории;
- сформированность системы моральных принципов и стереотипов, относящихся к личной информации, распространению информации, информационным правам;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

в направлении метапредметного развития

Будет продолжена работа по развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения.

Обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения геометрии обучающиеся усовершенствуют опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД:

- понимают и формулируют проблему самостоятельно,
- формулируют самостоятельно цель и задачи для решения поставленной проблемы;

- планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- самостоятельно оценивают правильность выполнения действий,
- вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно контролируют свое время и управляют им;
- самостоятельно или с помощью учителя вырабатывают критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- самостоятельно определяют причины своего успеха или неуспеха и находят способы выхода из ситуации неуспеха;
- определяют, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами;
- высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;
- слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- использует компьютерные технологии для выполнения доклада, презентации;

Познавательные УУД

- подбирают слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивают логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких объектов или явлений и объясняют их сходство;
- объединяют объекты и явления в группы по определенным признакам, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления;
- строят рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строят рассуждение на основе сравнения объектов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- строят схему на основе условий задачи и способа ее решения;
- находят и анализируют в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- определяет необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

в направлении предметног развития

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения

истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими, как «Робот», «Черепашка», «Чертёжник»;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение в информатику.

Информатика как наука. Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Техника безопасности и организация рабочего места.

2. Математические основы информатики.

- **Системы счисления:** общие сведения, двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная; правило перевода целых десятичных чисел в систему с другим основанием; двоичная арифметика; «компьютерные» системы счисления.
- **Представление целых и вещественных чисел в компьютере.**
- **Элементы алгебры логики:** высказывание; логические операции и их свойства; построение таблиц истинности для логических выражений; решение логических задач; логические элементы.

3. Основы алгоритмизации.

- **Алгоритмы и исполнители:** понятие и свойства алгоритма; исполнитель; возможность автоматизации деятельности человека.
- **Способы записи алгоритмов:** словесные, блок-схемы, алгоритмические языки.
- **Объекты алгоритмов:** величины; выражения; команда присваивания; табличные величины.
- **Основные алгоритмические конструкции:** следование, ветвление, повторение (цикл).

4. Начала программирования.

- **Общие сведения о языке программирования Паскаль:** алфавит и словарь языка; типы данных, структура программы и оператор присваивания.
- **Организация ввода и вывода данных.**
- **Программирование линейных алгоритмов:** числовой, символьный, строковый, логический тип данных.
- **Программирование разветвляющихся алгоритмов:** условный и составной оператор; многообразие способов записи ветвлений.

- **Программирование циклических алгоритмов:** с заданным условием продолжения работы; с заданным условием окончания работы; с заданным числом повторений; различные варианты программирования циклических алгоритмов.

5. Итоговое повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ УРОКА	Тема	Количество часов
Раздел 1 Введение информатику		
1	Введение. Цели изучения курса информатики.	1
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии.		
Тема 1. Математические основы информатики		12
2	Общие сведения о системах счисления.	1
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.	1
4	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления.	1
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q .	1
6	Представление целых чисел.	1
7	Представление вещественных чисел.	1
8	Высказывание. Логические операции.	1
9	Построение таблиц истинности для логических выражений.	1
10	Свойства логических операций.	1
11	Решение логических задач.	1
12	Логические элементы.	1
13	Проверочная работа «Математические основы информатики».	1
Раздел 3. Алгоритмы и начала программирования.		
Тема 2. Основы алгоритмизации.		10
14	Алгоритмы и исполнители.	1
15	Способы записи алгоритмов.	1
16	Объекты алгоритмов.	1
17	Алгоритмическая конструкция «следование».	1
18	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления.	1
19	Сокращённая форма ветвления.	1
20	Цикл с заданным условием продолжения работы.	1
21	Цикл с заданным условием окончания работы.	1
22	Цикл с заданным числом повторений.	1
23	Проверочная работа «Основы алгоритмизации»	1
Тема 3. Начала программирования.		10
24	Общие сведения о языке программирования Паскаль.	1
25	Организация ввода и вывода данных.	1
26	Программирование линейных алгоритмов.	1
27	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный	1

	оператор.	
28	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1
29	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1
30	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1
31	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1
32	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1
33	Проверочная работа «Начала программирования»	1
Итоговое повторение		1
34	Основные понятия курса. Итоговое тестирование.	1

Календарно-тематическое планирование по информатике 8 класс

№ ур	Тема	Тип рока	Виды учебной деятельности	Виды и формы контроля	Дата	
					План	Факт
Введение информатику (1 ч)						
1	Введение. Цели изучения курса информатики.	Урок изучения нового материала		Фронтальный опрос		
Математические основы информатики (12 ч)						
2	Общие сведения о системах счисления.	Урок изучения нового материала	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none">• выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;• выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;• анализировать логическую структуру высказываний. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none">• переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;• выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;• записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;• строить таблицы истинности для логических выражений;• вычислять истинностное значение логического выражения.	Фронтальный опрос		
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.	Комбинированный		Фронтальный опрос		
4	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления.	Урок изучения нового материала		Фронтальный опрос		
5	Практическая работа № 1.Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q .	Урок комплексного применения зн.		Работа в группах		
6	Представление целых чисел.	Урок изучения нового материала		Фронтальный опрос		
7	Представление вещественных чисел.	Урок изучения нового материала		Фронтальный опрос		
8	Высказывание. Логические операции.	Урок изучения нового материала		Фронтальный опрос		
9	Практическая работа № 2. Построение таблиц истинности для логических выражений.	Комбинированный		Самостоятельная работа		

10	Свойства логических операций.	Урок изучения нового материала		Фронтальный опрос		
11	Практическая работа № 3. Решение логических задач.	Урок комплексного применения знаний.		Работа в группах		
12	Логические элементы.	Урок изучения нового материала		Фронтальный опрос		
13	Проверочная работа №1 «Математические основы информатики».	Урок обобщения, систематизации и контроля		Проверочная работа		
Основы алгоритмизации (10 ч)						
14	Алгоритмы и исполнители.	Урок изучения нового материала	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; преобразовывать запись алгоритма с 	Фронтальный опрос		
15	Способы записи алгоритмов.	Урок изучения нового материала		Фронтальный опрос		
16	Объекты алгоритмов.	Урок изучения нового материала		Фронтальный опрос		
17	Практическая работа № 4. Алгоритмическая конструкция «следование».	Комбинированный		Самостоятельная работа		
18	Практическая работа № 5. Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления.	Комбинированный		Работа в группах		
19	Сокращённая форма ветвления.	Комбинированный		Фронтальный опрос		

20	Практическая работа № 6. Цикл с заданным условием продолжения работы.	Комбинированный	одной формы в другую; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; • строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения	Самостоятельная работа		
21	Цикл с заданным условием окончания работы.	Комбинированный		Фронтальный опрос		
22	Практическая работа № 7. Цикл с заданным числом повторений.	Комбинированный		Работа в группах		
23	Проверочная работа № 2 «Основы алгоритмизации»	Урок обобщения, систематизации и контроля		Проверочная работа		
Начала программирования (10 ч)						
24	Общие сведения о языке программирования Паскаль.	Урок изучения нового материала	<i>Аналитическая деятельность:</i> • анализировать готовые программы; • определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; • выделять этапы решения задачи на компьютере. <i>Практическая деятельность:</i> • программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; • разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; • разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла	Фронтальный опрос		
25	Практическая работа № 8. Организация ввода и вывода данных.	Комбинированный		Самостоятельная работа		
26	Практическая работа № 9. Программирование линейных алгоритмов.	Комбинированный		Работа в группах		
27	Практическая работа № 10. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	Комбинированный		Работа в группах		
28	Практическая работа № 11. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	Комбинированный		Самостоятельная работа		
29	Практическая работа № 12. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	Комбинированный		Самостоятельная работа		

30	Практическая работа № 13. Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	Комбинированный		Работа в группах		
31	Практическая работа № 14. Программирование циклов с заданным числом повторений.	Комбинированный		Работа в группах		
32	Практическая работа № 15. Различные варианты программирования циклического алгоритма.	Урок комплексного применения знаний.		Самостоятельная работа		
33	Проверочная работа №.3 «Начала программирования»	Урок обобщения, систематизации и контроля		Проверочная работа		
Итоговое повторение (1 ч)						
34	Основные понятия курса. Итоговое тестирование.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Итоговое тестирование		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

Для проведения плановых учебных занятий по информатике в школе имеется компьютерный класс.

В компьютерном классе 8 компьютеров для школьников и один компьютер для педагога.

Компьютеры объединены в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет, что позволяет использовать сетевое решение для цифровых образовательных ресурсов.

Технические характеристики компьютеров соответствуют современным требованиям.

Кроме того, в ИКТ-кабинете есть:

Проектор, акустические колонки на рабочем месте учителя.

Компьютеры установлены в соответствии с требованиями санитарных правил и норм работы в компьютерном классе, с учетом соблюдения эргономических правил при работе учащихся за компьютерами.

Компьютеры, которые расположены в ИКТ-кабинете, имеют операционную систему Windows и оснащены всеми программными средствами, имеющимися в наличии в школе, в том числе основными приложениями. В их число входят программы текстового редактора, электронных таблиц и баз данных, графические редакторы и другие программные средства.

1. Информатика Программа для основной школы. 7-9 классы Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:Бином. Лаборатория знаний .

2. Учебник Информатика для 8 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:Бином. Лаборатория знаний 2018 г.

3. Предполагается широкое использование ресурсов федеральных образовательных порталов, в том числе Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://sc.edu.ru/>

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.)

4. Электронное приложение к учебникам в авторской мастерской Л.Л.Босовой на сайте <http://metodist.lbz.ru>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://sc.edu.ru/>

6. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.ru>

Контрольно-измерительные материалы:

Форма промежуточной аттестации: итоговое тестирование

Демонстрационный материал текста промежуточной аттестации:

Итоговый тест по информатике 8 класс

1. Совокупность знаков, с помощью которых записываются числа, называется:
 - a. Система счисления
 - b. Алфавит системы счисления
 - c. Основание системы счисления
2. Чему равен результат сложения двух чисел, записанных римскими цифрами: MCM+LXVIII?
 - a. 1168
 - b. 1968
 - c. 2168
 - d. 1153

3. Чему равно двоичное число 100110 в десятичной системе счисления?

- a. 36
- b. 38
- c. 37
- d. 46

4. Чему равен результат сложения чисел 110_2 и 12_8 ?

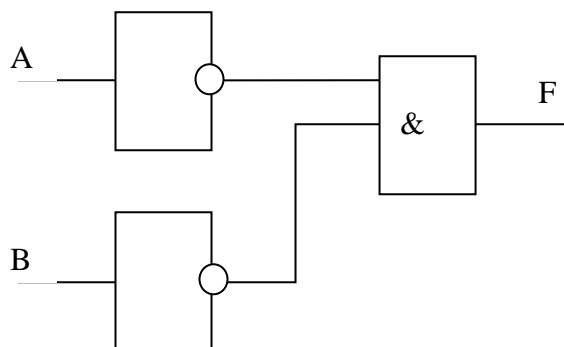
- a. 6_{10}
- b. 10_{10}
- c. 10000_2
- d. 17_8

5. На перекрестке произошло дорожно-транспортное происшествие, в котором в котором участвовали автобус (А), грузовик (Г), легковой автомобиль (Л) и маршрутное такси (М). свидетели произошедшего дали следующие показания. Первый свидетель считал, что первым на перекресток выехал автобус, а маршрутное такси было вторым. Другой свидетель полагал, что последним на перекресток выехал легковой автомобиль, а вторым был грузовик. Третий свидетель уверял, что автобус выехал на перекресток вторым, а следом за ним – легковой автомобиль. В результате оказалось, что каждый из свидетелей бал прав только в одном из своих утверждений. В каком порядке выехали машины на перекресток? В вариантах ответов перечислены подряд без пробелов первые буквы названий транспортных средств в порядке их выезда на перекресток:

- a. АМЛГ
- b. АГЛМ
- c. ГЛМА
- d. МЛГА

6. Какое из логических выражений соответствует следующей схеме?

- a. $A \& B$
- b. $A \vee B \sim$
- c. $\overline{A \& B}$
- d. $\overline{A} \& \overline{B}$



7. Алгоритм – это:

- a. правила выполнения определенных действий;
- b. набор команд для компьютера;
- c. протокол для вычислительной сети;
- d. описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов.

8. Свойство алгоритма, заключающееся в отсутствии ошибок, алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значений, называется:

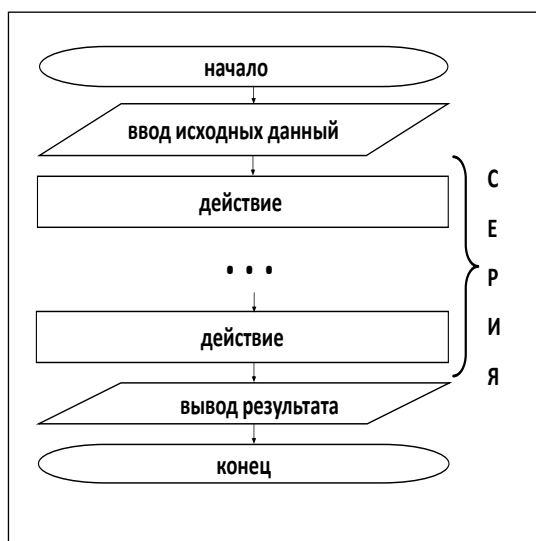
- a. результативность;
- b. массовость;
- c. дискретность;
- d. конечность.

9. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с различными исходными данными, называется:

- a. результативность;
- b. массовость;
- c. конечность;
- d. детерминированность.

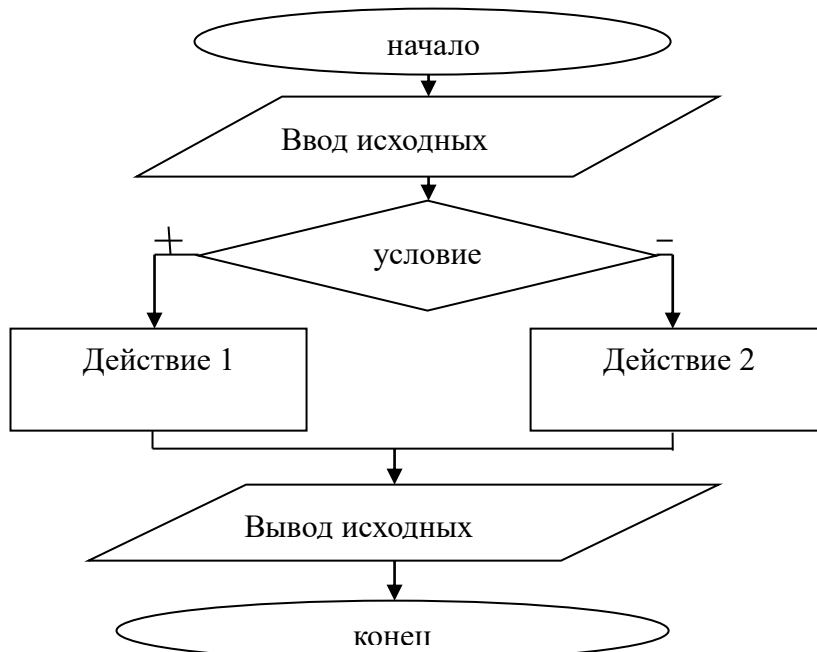
10. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?

- a. Линейный
- b. Разветвляющийся
- c. Циклический
- d. С параметром



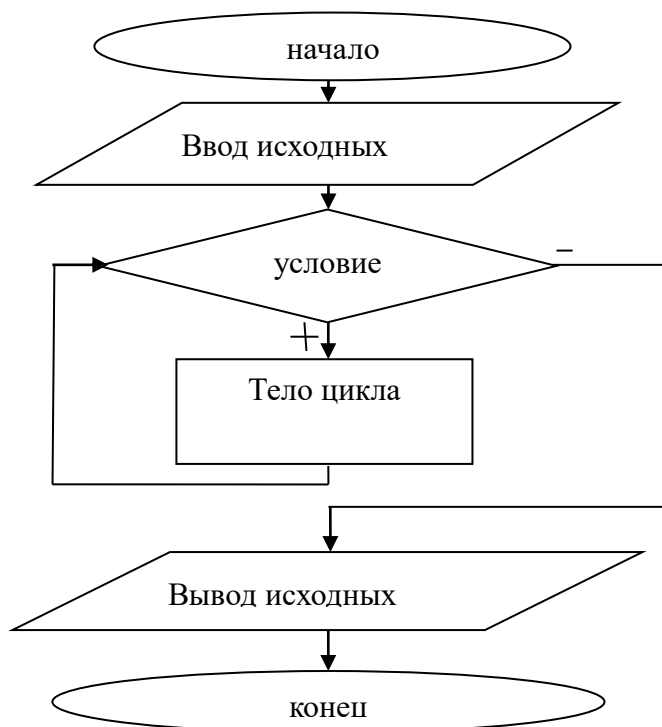
11. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?

- a. Линейный
- b. Разветвляющийся
- c. Циклический
- d. С параметром



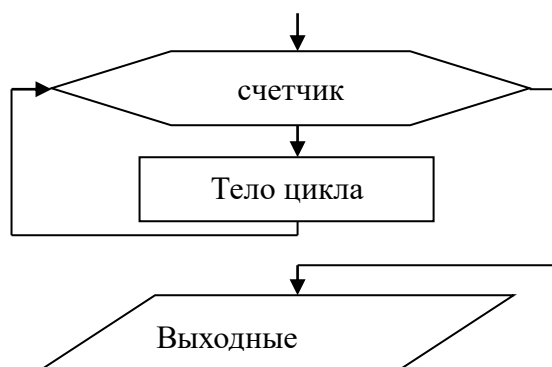
12. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?

- a. Линейный
- b. Разветвляющийся
- c. Циклический
- d. С параметром



13. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?

- a. Линейный
- b. Разветвляющийся
- c. Циклический
- d. С параметром



14. Выберите целочисленный тип данных в программе Паскаль?

- a. Real
- b. Integer
- c. Boolean
- d. String

15. Напишите операторы ввода вывода данных на языке Паскаль?

16. Напишите структуру программы Паскаль?

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Верный ответ с 1-14 задания оценивается в один балл, верный ответ за задания 15, 16 оценивается в 3 балла

Максимальное число баллов 24.

Оценка «3» ставится за 9-14 набранных баллов.

Оценка «4» ставится за 15-19 набранных баллов.

Оценка «5» ставится за 20-24 набранных баллов.