

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа-интернат основного общего образования
д. Гурёнки Белохолуницкого района Кировской области

Приложение к ООП ООО на 2023-2024
учебный год, утвержденной приказом
директора школы № 42/1 от 31.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ОШИ
ООО д. Гурёнки

А.А. Зырянов
Приказ № 42/1
от «31» 08.2023 г.

**Рабочая программа по информатике
для 7 класса**

Составитель:
Помыткина Светлана Викторовна
учитель математики

д. Гурёнки, 2023

Рабочая программа по информатике и ИКТ 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по информатике Босовой Л.Л. (Информатика. Программы для общеобразовательных организаций: 2–11 классы. Учебное издание / Автор-составитель: М. Н. Бородин.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.-576 с. табл.);
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по информатике.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цели реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
 - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
 - формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
 - формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

Уровень изучения информатики и ИКТ в 7 классе – базовый.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика и информатика». Учебным планом МКОУ ОШИ ООО д. Гурёнки на изучение информатики предусмотрено 34 часа: 1 час в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих результатов образования:

1. В направлении личностного развития:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе государства;
- понимание роли информационных процессов в современном обществе;
- овладение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учётом правовых норм;
- формирование важности личной ответственности за качество информационной среды;
- умение организации информационно-образовательного пространства с учётом гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2. В метапредметном направлении:

Будет продолжена работа по развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения.

Обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения геометрии обучающиеся усовершенствуют опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД:

- понимают и формулируют проблему самостоятельно,
- формулируют самостоятельно цель и задачи для решения поставленной проблемы;
- планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- самостоятельно оценивают правильность выполнения действий,
- вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно контролируют свое время и управляют им;
- самостоятельно или с помощью учителя вырабатывают критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- самостоятельно определяют причины своего успеха или неуспеха и находят способы выхода из ситуации неуспеха;
- определяют, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами;
- высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;
- слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- использует компьютерные технологии для выполнения доклада, презентации;

Познавательные УУД

- подбирают слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивают логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких объектов или явлений и объясняют их сходство;
- объединяют объекты и явления в группы по определенным признакам, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления;
- строят рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строят рассуждение на основе сравнения объектов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- строят схему на основе условий задачи и способа ее решения;
- находят и анализируют в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- определяет необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

3. В предметном направлении:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»; кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;
представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера; понимать структуру адресов веб-ресурсов; использовать современные сервисы интернет-коммуникаций; соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет,
базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч.)

Техника безопасности и организация рабочего места.

Информация и информационные процессы (8 ч)

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода.

Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации.

Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы

измерения количества информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-

память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера

Обработка графической информации (5 ч)

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета.

Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов.

Форматы графических файлов.

Обработка текстовой информации (9 ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ).

Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере.

Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Мультимедиа (4 ч)

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

Тематическое планирование по информатике 7 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
Введение (1 ч.)		
1	Техника безопасности и организация рабочего места.	1

Тема «Информация и информационные процессы» (8 ч.)		
2	Информация и её свойства.	1
3	Информационные процессы. Обработка информации.	1
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1
5	Практическая работа № 1 по теме «Всемирная паутина»	1
6	Представление информации	1
7	Двоичное кодирование	1
8	Измерение информации	1
9	Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы».	1
Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» (7 ч.)		
10	Основные компоненты компьютера и их функции	1
11	Практическая работа № 2 по теме «Персональный компьютер»	1
12	Программное обеспечение компьютера	1
13	Файлы и файловые структуры	1
14	Практическая работа № 3 по теме «Файлы и файловые структуры»	1
15	Пользовательский интерфейс	1
	Контрольная работа № 2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	1
Тема «Обработка графической информации» (5 ч.)		
17	Формирование изображения на экране монитора	1
18	Практическая работа № 4 по теме «Компьютерная графика»	1
19	Создание графических изображений	1
20	Практическая работа № 5 по теме «Создание графических изображений»	1
21	Контрольная работа № 3 по теме «Обработка графической информации»	1
Тема «Обработка текстовой информации» (9 ч.)		
22	Текстовые документы и технологии их создания	1
23	Создание текстовых документов на компьютере	1
24	Практическая работа № 6 по теме «Создание текстовых документов на компьютере»	1
25	Форматирование текста	1
26	Практическая работа № 7 по теме «Форматирование текста»	1
27	Визуализация информации в текстовых документах	1
28	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода	1
29	Оценка количественных параметров текстовых документов	1
30	Контрольная работа № 4 по теме «Обработка текстовой информации».	1
Тема «Мультимедиа» (4 ч.)		
31	Технология мультимедиа.	1
32	Компьютерные презентации	1
33	Практическая работа	1

	№ 8 по теме «Компьютерные презентации»	
34	Итоговое тестирование за курс 7 класса	1

Календарно-тематическое планирование по информатике 7 класс

№ п/п	Тема урока	Тип рока	Виды учебной деятельности	Виды и формы контроля	Дата	
					план	факт
Введение (1 ч.)						
1	Техника безопасности и организация рабочего места.	Вводный урок		Фронтальны й опрос		
Тема «Информация и информационные процессы» (8 ч.)						
2	Информация и её свойства.	Урок открытия нового знания	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none">оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;классифицировать информационные процессы по принятому основанию;выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none">кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;	Фронтальны й опрос		
3	Информационные процессы. Обработка информации.	Урок открытия нового знания		Фронтальны й опрос		
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	Урок открытия нового знания		Работа в группах		
5	Практическая работа № 1 по теме «Всемирная паутина»	Урок общеметодологи ческой направленности		Фронтальны й опрос		
6	Представление информации	Урок открытия нового знания		Фронтальны й опрос		
7	Двоичное кодирование	Урок открытия нового знания		Фронтальны й опрос		
8	Измерение информации	Урок открытия нового знания		Самостоятел ьная работа		

9	Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы».	Урок контроля, оценки знаний	<ul style="list-style-type: none"> определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.). 	Контрольная работа		
Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» (7 ч.)						
10	Основные компоненты компьютера и их функции	Урок открытия нового знания	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных 	Индивидуальная работа		
11	Практическая работа № 2 по теме «Персональный компьютер»	Урок открытия нового знания		Самостоятельная работа		
12	Программное обеспечение компьютера	Урок открытия нового знания		Фронтальный опрос		
13	Файлы и файловые структуры	Урок открытия нового знания		Работа в группах		

14	Практическая работа № 3 по теме «Файлы и файловые структуры»	Урок рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> • процессов при решении задач; • анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; 	Фронтальный опрос		
15	Пользовательский интерфейс	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • определять основные характеристики операционной системы; • планировать собственное информационное пространство. 	Работа в группах		
	Контрольная работа № 2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	Урок контроля, оценки знаний	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • выполнять основные операции с файлами и папками; • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы; 	Контрольная работа		

			<ul style="list-style-type: none"> осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ. 			
Тема «Обработка графической информации» (5 ч.)						
17	Формирование изображения на экране монитора	Урок открытия нового знания	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. 	Фронтальный опрос		
18	Практическая работа № 4 по теме «Компьютерная графика»	Урок открытия нового знания		Фронтальный опрос		
19	Создание графических изображений	Урок открытия нового знания		Фронтальный опрос		
20	Практическая работа № 5 по теме «Создание графических изображений»	Урок общеметодологической направленности		Самостоятельная работа		
21	Контрольная работа № 3 по теме «Обработка графической информации»	Урок контроля, оценки знаний		Контрольная работа		
Тема «Обработка текстовой информации» (9 ч.)						
22	Текстовые документы и технологии их создания	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; 	Фронтальный опрос		

23	Создание текстовых документов на компьютере	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • выполнять коллективное создание текстового документа; • создавать гипертекстовые документы; • выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); • использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. 	Фронтальный опрос		
24	Практическая работа № 6 по теме «Создание текстовых документов на компьютере»	Урок общеметодологической направленности		Самостоятельная работа		
25	Форматирование текста	Урок открытия нового знания		Фронтальный опрос		
26	Практическая работа № 7 по теме «Форматирование текста»	Урок общеметодологической направленности		Самостоятельная работа		
27	Визуализация информации в текстовых документах	Урок общеметодологической направленности		Фронтальный опрос		
28	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода	Урок открытия нового знания		Работа в группах		
29	Оценка количественных параметров текстовых документов	Урок открытия нового знания		Фронтальный опрос		
30	Контрольная работа № 4 по теме «Обработка текстовой информации».	Урок контроля, оценки знаний		Контрольная работа		

Тема «Мультимедиа» (4 ч.)						
31	Технология мультимедиа.	Урок открытия нового знания	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать презентации с использованием готовых шаблонов; записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). 	Фронтальный опрос		
32	Компьютерные презентации	Урок открытия нового знания		Фронтальный опрос		
33	Практическая работа № 8 по теме «Компьютерные презентации»	Урок общеметодологической направленности		Самостоятельная работа		
34	Итоговое тестирование за курс 7 класса	Урок контроля и оценки знаний		Контрольный тест		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

Для проведения плановых учебных занятий по информатике в школе имеется компьютерный класс.

В компьютерном классе 8 компьютеров для школьников и один компьютер для педагога.

Компьютеры объединены в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет, что позволяет использовать сетевое решение для цифровых образовательных ресурсов.

Технические характеристики компьютеров соответствуют современным требованиям.

Кроме того, в ИКТ-кабинете есть:

Проектор, акустические колонки на рабочем месте учителя.

Компьютеры установлены в соответствии с требованиями санитарных правил и норм работы в компьютерном классе, с учетом соблюдения эргономических правил при работе учащихся за компьютерами.

Компьютеры, которые расположены в ИКТ-кабинете, имеют операционную систему Windows и оснащены всеми программными средствами, имеющимися в наличии в школе, в том числе основными приложениями. В их число входят программы текстового редактора, электронных таблиц и баз данных, графические редакторы и другие программные средства.

1. Информатика Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы
Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:Бином. Лаборатория знаний 2013 г.
2. Учебник Информатика для 7 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:Бином. Лаборатория знаний 2017 г.
3. Предполагается широкое использование ресурсов федеральных образовательных порталов, в том числе Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
<http://sc.edu.ru/>

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.)

4. Электронное приложение к учебникам в авторской мастерской Л.Л.Босовой на сайте
<http://metodist.lbz.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://sc.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.ru>

Контрольно-измерительные материалы:

Форма промежуточной аттестации: итоговое тестирование

Демонстрационный материал текста промежуточной аттестации:

1. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
 - 1) полной;
 - 2) полезной;
 - 3) актуальной;
 - 4) достоверной.
2. Тактильную информацию человек получает посредством:
 - 1) специальных приборов;
 - 2) органов осязания;
 - 3) органов слуха;
 - 4) термометра.
3. Примером текстовой информации может служить:
 - 1) таблица умножения на обложке школьной тетради;
 - 2) иллюстрация в книге;
 - 3) правило в учебнике родного языка;
 - 4) фотография;
4. Перевод текста с английского языка на русский язык можно назвать:
 - 1) процессом хранения информации;

- 2) процессом получения информации;
 - 3) процессом защиты информации;
 - 4) процессом обработки информации.
5. Обмен информацией – это:
- 1) выполнение домашней работы;
 - 2) просмотр телепрограммы;
 - 3) наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
 - 4) разговор по телефону.
6. Система счисления — это:
- 1) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита;
 - 2) произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
 - 3) бесконечна последовательность цифр 0, 1;
 - 4) множество натуральных чисел и знаков арифметических действий.
7. Десятичное число 35 соответствует двоичному числу:
- 1) 1110
 - 2) 10010
 - 3) 100111
 - 4) 100011
8. Число 11001 соответствует числу:
- | | |
|-------|-------|
| 1) 15 | 3) 35 |
| 2) 25 | 4) 45 |
9. За единицу количества информации принимается:
- 1) 1 байт;
 - 2) 1 бит;
 - 3) 1 бод;
 - 4) 1 см.
10. Какое из устройств предназначено для ввода информации:
- 1) процессор;
 - 2) принтер;
 - 3) клавиатура;
 - 4) монитор.
11. Компьютерные вирусы:
- 1) возникают в связи сбоев в аппаратной части компьютера;
 - 2) имеют биологическое происхождение;
 - 3) создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК;
 - 4) являются следствием ошибок в операционной системе.
12. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:
- 1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 - 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - 3) управление ресурсами ПК при создании документов;
 - 4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.
13. К числу основных функций текстового редактора относятся:
- 1) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
 - 2) создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
 - 3) строгое соблюдение правописания;
 - 4) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.
14. Курсор – это:
- 1) устройство ввода текстовой информации;
 - 2) клавиша на клавиатуре;
 - 3) наименьший элемент отображения на экране;

4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры.

15. Форматирование текста представляет собой:

- 1) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- 2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

16. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве:

- 1) в виде файла;
- 2) таблицы кодировки;
- 3) каталога;
- 4) директории.

17. Одной из основных функций графического редактора является:

- 1) ввод изображения;
- 2) хранение кода изображения;
- 3) создание изображений;
- 4) просмотр вывод содержимого на экран.

18. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- 1) точка экрана (пиксель);
- 2) прямоугольник;
- 3) круг;
- 4) палитра цветов.

19. Поисковой системой НЕ является:

- 1) Google
- 2) FireFox
- 3) Rambler
- 4) Яндекс

20. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

- 1) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- 2) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- 3) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
- 4) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Верный ответ оценивается в один балл.

Максимальное число баллов 20.

Оценка «3» ставится за 9-13 набранных баллов.

Оценка «4» ставится за 14-17 набранных баллов.

Оценка «5» ставится за 18-20 набранных баллов.