

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа-интернат основного общего образования
д. Гурёнки Белохолуницкого района Кировской области

Приложение к ООП ООО на 2023-2024
учебный год, утвержденной приказом
директора школы № 42/1 от 31.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ОШИ
ООО д. Гурёнки

А.А. Зырянов
Приказ № 42/1
от «31» 08.2023 г.

Рабочая программа 8 класса по Всеобщей истории на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Черезова Нина Андреевна
учитель истории

д. Гурёнки, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по Всеобщей истории для 5 – 9 классов. Предметная линия учебников под редакцией А.А.Искендерова 5-9 классы, базисного учебного плана Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Учебник, по которому реализуется программа: Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. А.Я.Юдовская; П.А.Баранов. и др. под редакцией А.А.Искендерова. М; Просвещение. 2019г.

ЦЕЛИ КУРСА:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в эпоху Нового времени, что даёт возможность формирования у учащихся терпимости, широты мировоззрения, гуманизма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по Всеобщей истории, предусмотренные программой, включают:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- *интериоризация гуманистических ценностей и формирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;
- *осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- *понимание культурного, социального, языкового, духовного многообразия современного мира;
- *мотивация к обучению и познанию;
- *формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- *веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- *знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- *уважительное отношение к труду;
- *соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
- *осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- *эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;

*способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции

*рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

*осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно);

*планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;

*соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;

*работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;

*выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации;

*ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы;

*использовать изученный материал для решения познавательных задач;

*определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты;

*выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

*представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

*использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

*при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;

*организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

*давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории в 8 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

*имена выдающихся деятелей всеобщей истории 18в., важнейшие факты их биографии;

*основные этапы и ключевые события всеобщей истории 18в.;

*важнейшие достижения мировой культуры 18в.

В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся **ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

*определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;

*использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- *показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- *рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;
- *соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- *определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- *объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

Обучающиеся научатся:

- *локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основного этапа отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- *использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и другое;
- *анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- *составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- *систематизировать исторические материалы, содержащиеся в учебнике и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- *раскрывать характерные, существенные черты: а/ экономического и социального развития России и других государств в Новое время; б/ эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в/ развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г/ представлений о мире и общественных ценностях; д/ художественной культуры Нового времени;
- *объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- *сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- *давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других государств в Новое время;
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческим материалом (определение принадлежности и достоверности исторических позиций автора и др.);
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» В 8 КЛАССЕ.

Страны Европы и Северной Америки в 18в. Экономическое и социальное развитие Европы в 18в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители 18в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США.

Французская революция 18в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура 18в. Стили художественной культуры 18в. Становление театра.

Международные отношения в 18в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в 18в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» В 8 КЛАССЕ.

28 ЧАСОВ.

Поурочное планирование.		Материалы учебника.
Введение. – 1 час.		
Урок1. Мир к началу 18в.	1ч.	
Тема «Рождение нового мира». – 10часов.		
Уроки 2-3. «Европейское чудо».	2ч.	П. 1.
Урок 4. Эпоха Просвещения.	1ч.	П.2.
Урок 5. В поисках путей модернизации.	1ч.	П.3.
Урок 6. Европа меняющаяся.	1ч.	П.4.
Уроки 7-8. Мир художественной культуры Просвещения.	2ч.	П.5-6.
Урок 9. Международные отношения в 18в.	2ч.	П.7.
Урок 10. Повторительно-обобщающий урок по теме 1.	1ч.	Итоги главы 1.
Тема 2. Европа в век Просвещения. – 6 часов.		
Урок 11. Англия на пути к индустриальной эре.	2ч.	П.8.
Урок 12. Франция при старом порядке.	1ч.	П.9.
Урок 13. Германские земли в 18в.	2ч.	П.10.
Урок 14. Австрийская монархия Габсбургов в 18в.	1ч.	П. 11.
Тема 3. Эпоха революций. – 7 часов.		

Уроки 15-16. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	3ч.	П.12,13.
Уроки 17-18. Французская революция 18в.	2ч.	П.14,15.
Урок 19. Европа в годы Французской революции.	2ч.	П. 16.
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. – 3 часа.	3ч.	П. 17-21.
Заключение. – 1час.	1ч.	Итоги глав 2,3,4. Заклучение.