

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа-интернат основного общего образования
д. Гурёнки Белохолуницкого района Кировской области

Приложение к ООП ООО на 2023-2024
учебный год, утвержденной приказом
директора школы № 42/1 от 31.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ОШИ
ООО д. Гурёнки

А.А. Зырянов
Приказ № 42/1
от «31» 08.2023 г.

Рабочая программа 8 класса по истории России на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Черезова Нина Андреевна
учитель истории

д. Гурёнки, 2023

Пояснительная записка. История России. 8 класс.

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, историко-культурного стандарта, примерной программы основного общего образования по истории для 5 – 9 классов, рабочих программ по истории для 6 – 9 классов под ред. А.А.Данилова, О.Н.Журавлёвой, И.Е.Барыкина (М., Просвещение, 2016г.), базисного учебного плана.

Программа ориентирована на использование учебника Н.М.Арсеньева, А.А.Данилова и др. «История России». 8 класс. Под ред. академика РАН А.В.Торкунова (М., Просвещение, 2018г.)

Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников и построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

История относится к образовательной области «Общественно-научные предметы». На изучение курса «История России». 8 класс отводится 40 часов.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- 1)знакомство учащихся с основными событиями российской истории 18 в., включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей; представление разнообразных вариантов объяснения событий истории и отражения их в современной жизни;
- 2)расширение представления школьников об основных источниках знаний по истории России, выявление их специфики для 18в;
- 3)продолжение обучения приёмам исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- 4)научить применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- 5)создать условия для формирования ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей 18в., восприятие идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- 6)способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной культуры, воспитания уважения к истории, культуре, традициям народов России, стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своей страны;
- 7)стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей страны. В программе рассматривается проблематика истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политики.

Задачи:

- 1)ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути России, многообразии форм исторического бытия и деятельности наших соотечественников в прошлом;
- 2)выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории;
- 3)развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа;
- 4)формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям национальной культуры;
- 5)воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Планируемые результаты изучения курса «История России» в 8 классе.

Личностные:

- *формирование первичной социальной и культурной идентичности, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- *наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- *осознание культурного многообразия народов России и мира, важности взаимодействия народов; уважение к культуре своего народа и других народов;
- *осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- *следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- *формирование и развитие навыков конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- *способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, умение выбирать смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- *проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- *соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- *обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (самостоятельно и с помощью учителя).

Метапредметные:

- *осуществлять постановку учебной задачи (при помощи учителя);
- *планировать (при поддержке учителя) пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- *сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- *соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи;
- *выдвигать версии решения проблемы, осознавать и (интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- *выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- *работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе корректировать план);
- *работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.;
- *применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- *критически оценивать (с помощью педагога) достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- *работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- *использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- *анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- *планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- *решать творческие задачи;

- *организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- *определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- *логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- *ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- *представлять результаты своей деятельности в различных формах публичных выступлений: высказывание, монолог, беседа, сообщение, эссе, презентация;
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Предметные результаты изучения истории в 8 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и

всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном

Содержание курса «История России». 8 класс. 18 век.

Россия в эпоху преобразований Петра 1.

Россия и Европа в конце 17в.

Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.

Предпосылки Петровских реформ.

Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б.И.Морозова и И.Д.Мирославского. Реформы А.Л.Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В.В.Голицына.

Начало правления Петра 1.

Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697 – 1698гг.

Северная война 1700 -1721гг.

Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская «виктория».

Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир.

Реформы управления Петра 1.

Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформы местного управления.

Экономическая политика Петра 1.

Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Развитие сельского хозяйства. Итоги экономического развития.

Российское общество в Петровскую эпоху.

Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.

Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.

Пётр 1 и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии.

Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.

Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705 – 1706гг. Восстание под руководством К.А.Булавина. Башкирское восстание. Выступление старообрядцев. Выступления работников мануфактур. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея».

Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.

Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни.

Повседневная жизнь и быт при Петре 1.

Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.

Значение Петровских преобразований в истории страны.

Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.

Россия при наследниках Петра.

Эпоха дворцовых переворотов. 1725 – 1762гг.

Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина 1. 1725 – 1727гг. Пётр 2. 1727 – 1730гг. «Верховники». 1730г. Анна Иоанновна. 1730 – 1740гг. Иван Антонович. 1740 – 1741гг. Елизавета Петровна 1741 1761гг. Пётр 3. 1761 – 1762гг.

Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762гг.

Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725 – 1762гг.

Внешняя политика России в 1725 – 1762гг.

В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах.

Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762гг.

Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.

Российская империя при Екатерине 2.

Россия в системе международных отношений.

Изменение международных отношений в середине 18в. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.

Внутренняя политика Екатерины 2.

Екатерина 2 – правительница России. Просвещённый абсолютизм. Реформы Екатерины 2.

Экономическое развитие России при Екатерине 2.

Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы.

«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины 18в.

«Золотой век» дворянства. «Крестьянское житие». «Среднего рода люди».

Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.

Причины восстания. Пугачёв и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания.

Внешняя политика Екатерины 2.

Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768 – 1774гг. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1787 – 1791гг.

Греческий проект Екатерины 2. Участие Руси в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба Екатерины 2 с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины 2.

Начало освоения Новороссии и Крыма.

Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов.

Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины 2 по Новороссии и Крыму.

Значение освоения Новороссии и Крыма для России.

Российская империя при Павле 1.

Личность Павла 1. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота дворянству».

Внешняя политика Павла 1.

Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену.

Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801г.

Культурное пространство Российской империи.

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.

Эпоха Просвещения в Европе и её влияние на общественную мысль в России.

Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература.

Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса.

Образование в России в 18веке.

Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет.

Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров.

Российская наука и техника в 18 веке.

Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники.

Русская архитектура 18в.

В.В.Растрелли. В.И.Баженов. М.Ф.Казаков. И.Е.Старов. Приглашённые зарубежные мастера на русской службе.

Живопись и скульптура.

Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. А.П.Лосенко. Ф.И.Шубин. Иностранные мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры.

Музыкальное и театральное искусство.

Музыка и театр в европейской истории 18в. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.

Народы России в 18веке.

Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки.

Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название главы.	Количество часов.
1.	Россия в эпоху преобразований Петра 1.	15ч.
2.	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	5ч.
3.	Российская империя при Екатерине 2.	13ч.
4.	Российская империя при Павле 1.	3ч.
5.	Культурное пространство Российской империи в 18в.	4ч. Всего – 40часов.