

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
общеобразовательная школа-интернат основного общего образования  
д. Гурёнки Белохолуницкого района Кировской области

Приложение к ООП ООО на 2023-2024  
учебный год, утвержденный приказом  
директора школы №42/1 от 31.08.2023г.

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
ПРОТОКОЛ № 1 .  
от «31».08.2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ОШИ  
ООО д.Гуренки  
\_\_\_\_\_Зырянова А.С.

Приказ № 42/1\_  
от «31» 08.2023г.

# **Рабочая программа по истории для 7 класса**

Составитель:  
Стрелкова Людмила Николаевна  
учитель истории

д. Гурёнки

## **Пояснительная записка. История 7 класс.**

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, историко-культурного стандарта, примерной программы основного общего образования по истории для 5 – 9 классов, базисного учебного плана.

Программа ориентирована на использование учебника

Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

История относится к образовательной области «Общественно-научные предметы».

На изучение курса истории в 7 классе отводится 68 часов : Всеобщая история – 28 часов; История России – 40 часов.

### **Программа выполняет две основные функции:**

**\*информационно-методическую** – позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

**\*организационно-планирующую** – предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

### **Общая характеристика курса «История». 7 класс.**

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей.

Она является богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой и обществом, помогает ответить на сущностные вопросы миропонимания: кто я? кто мы? кто они? что значит жить вместе в одном мире? как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны и других стран и народов; этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути народов мира. Учебный предмет «История» даёт учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего.

### **Цели и задачи изучения истории в 7 классе:**

**\*образование, развитие и воспитание личности, повышение её духовно-нравственной культуры;**

**\*формирование способности к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;**

**\*воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;;**

**\*формирование способности активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;**

**\*углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;**

**\*овладение умениями получать из разнообразных источников историческую информацию, критически её осмысливать, систематизировать, анализировать;**

**\*освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для исторического познания.**

## **Планируемые результаты освоения курса истории.**

### **Личностные:**

- \*первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества ( период до 17в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- \*уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- \*изложение своей точки зрения, её аргументация ( в соответствии с возрастными возможностями );
- \*следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- \*формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемому вопросу;
- \*проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- \*соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникающими мировоззренческими системами ( под руководством учителя );
- \*обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся ( под руководством педагога );
- \*навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **Метапредметные:**

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях.

#### **В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

#### **В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании,

письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; —осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

—владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—владение приёмами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

**Предметные:**

Предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская

и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные.

### **Предметные:**

#### **Предметные результаты изучения учебного предмета в 7 классе**

«История» обучающимися включают:

—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности

исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

—умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

#### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

—локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

## 3. Работа с исторической картой:

—использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями её экономического, социального и политического развития.

## 4. Работа с историческими источниками:

—различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

—проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

## 5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

## 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской Реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять

в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и

следствий событий, представленные в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

## 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чём основываются

отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и современной шкалы ценностей.

8. Применение исторических знаний:

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## **Содержание программы.**

**Всеобщая история: конец 15 – начало 17вв. Новая история. 28 часов.**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце 15 – начале 17вв.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в 16 – начале 17вв. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в 16 – начале 17 в.: внутренне развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации: М.Лютер. Развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в 17в.

Английская революция 17 в.: причины, участники, этапы. О.Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в 17в.

Европейская культура 16в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры 17в. ( барокко, классицизм ). Становление театра.

Международные отношения 17в. Европейские конфликты и дипломатия. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в 16 – 17вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия – держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

## **История России. 40 часов.**

### **Россия в 16 в.**

Мир после великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума.

Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном 4 царского титула. Реформы середины 16в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина. Дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в 16в.

Внешняя политика России в 16в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы осёдлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим».

Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в 16в.

Культурное пространство.

Культура народов России в 16в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в 17в.**

Россия и Европа в начале 17в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов.

Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в 17в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.



Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины 17в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в 17в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в 16 - 17вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в 17в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство.

Культура народов России в 17 в. Архитектура и живопись. Русская литература.

«Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира 17в.

Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия 17в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в 17в. Народы Поволжья и Сибири.

### Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела.	Количество часов.
	Всеобщая история - 28 часов.	
1.	Введение.	
2.	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	17ч.
3.	.Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения ( борьба за первенство в Европе и колониях ).	6ч.
4.	Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	4ч.
5.	Итоговое повторение.	1ч.
	История России - 40часов.	
6.	Тема 1. Россия в 16веке.	20ч.
7.	Тема 2. Россия в 17веке.	20ч.
	Итого:	68 часов.