

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
общеобразовательная школа-интернат основного общего образования  
д. Гурёнки Белохолуницкого района Кировской области

Приложение к ООП ООО на 2023-2024  
учебный год, утвержденной приказом  
директора школы № 42/1 от 31.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании  
педагогического совета

Протокол № 1

от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ОШИ  
ООО д. Гурёнки

---

А.А. Зырянов  
Приказ № 42/1  
от «31» 08.2023 г.

# **Рабочая программа 9 класса по Всеобщей истории на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Черезова Нина Андреевна  
учитель истории

д. Гурёнки, 2023

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по истории для 5 – 9 классов, авторской программы по Всеобщей истории А.Я.Юдовской, базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа ориентирована на использование учебника А.В.Юдовской и др. под редакцией А.А.Искендерова «Всеобщая история Нового времени». 9 класс.2019г. На изучение всеобщей истории отводится 2 часа в неделю.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важную роль в личностном развитии и социализации обучающихся, приобщает их к мировым культурным традициям и ценностям. В процессе обучения у учащихся формируются представления об исторических событиях прошлого, их участниках и результатах этих событий, воспитывается уважение к истории народов и государств мира как необходимой основы миропонимания и познания современного общества.

Изучение всеобщей истории способствует пониманию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Курс всеобщей истории призван развивать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умение соотносить исторические события и явления, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расположении государств, местах важнейших событий, динамике развития социокультурных, экономических и политических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира; в усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

### **Цели и задачи преподавания всеобщей истории в 9 классе.**

Цель изучения всеобщей истории в основной школе:

\*формирование целостной картины мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов;

\*осознание значимости исторического знания для понимания современного места и роли России в мире, важности вклада каждого народа, его культуры в общую мировую историю;

\*формирование личностной позиции на основе осмысления исторического опыта человечества.

Задачи изучения всеобщей истории в основной школе:

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;

\*овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической и духовной сферах;

\*развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять своё отношение к ней, аргументировать своё мнение.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса по истории Нового времени в 9 классе.**

### **Личностные:**

- \*готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- \*сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- \*осознание российской идентичности в поликультурном социуме;
- \*сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- \*развитие чувства личности;
- \*система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- \*предпосылки правосознания и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства;

### **Метапредметные:**

- \*освоение обучающимися метапредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- \*готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- \*овладение навыками работы с информацией.

### **Предметные результаты изучения истории в 9 классе.**

#### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

#### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

#### **Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

#### **Работа с историческими источниками:**

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### **Историческое описание (реконструкция):**

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

#### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

#### **Применение исторических знаний:**

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**В результате изучения курса «Всеобщая история» и «История России» в 9 классе выпускники научатся:**

- \*локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основных этапов отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории Нового времени;
- \*использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др;
- \*анализ информации различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- \*составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказы о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- \*систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- \*раскрывать характерные, существенные черты: а/. экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б/. эволюции политического строя / включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др./; в/. развитие общественного движения /»консерватизм», «либерализм», «социализм» /; г/. представлений о мире и общественных ценностях; д/. художественной культуры Нового времени;
- \*объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени /социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др./;
- \* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- \*давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- \*используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- \*использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческим материалом / определять принадлежности и достоверности источников, позиций автора и др./;
- \*применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени» в 9 классе.**

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины 19в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма. Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых банков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений.: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. 1 и 2 Интернационалы. Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо.

Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30-40-е гг. 19века.

Крымская война. Национальные и колониальные войны. Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1849г.г. Европейские революции 1830 – 1831г.г. и 1848 – 1849г.г. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий.

Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие.

Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы.

Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж.

Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха.

Формирование британской нации. Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма.

Наполеон 3. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия. Движение за национальное единство и независимость Италии.

Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии.

Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка.

Колониальная политика. Вильгельм 2. Новый политический курс. Империя Габсбургов.

Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-

Венгерской монархии /1867г./ Император Франц Иосиф. Народы Балканского

полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877 – 1878г.г. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине 19в. Политическая борьба в начале 19в.

Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм.

Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах.

Реконструкция юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в 19в.

С. Боливар. Мексиканская революция. Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция. Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское

национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине 19 века. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана. Кризис Сёгуната Токугава.

Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале 20в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного согласия. /Антанты/. Марокканские кризисы. Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914г. и начало Первой мировой войны.

Новая научная картина мира. А.Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч.Дарвин. Революция в медицине. Л.Пастер. Р.Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А.Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы. Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

#### Тематическое планирование.

| № урока. | Поурочное планирование.  | Материалы учебника. |
|----------|--|---------------------|
| 1.       | Введение. «Долгий» 19 век. 1 час.                                      |                     |
|          | <b>Тема 1. Начало индустриальной эпохи. 8 ч.</b>                       |                     |
| 2.       | Экономическое развитие в 19 – начале 20 в. 1 час.                      | П. 1                |
| 3.       | Меняющееся общество. 1 час.  | П.2                 |
| 4.       | Век демократизации. 1 час.   | П.3                 |
| 5.       | «Великие идеологии». 1 час.  | П.4                 |
| 6.       | Образование и наука. 1 час.  | П.5                 |
| 7 - 8.   | 19 век в зеркале художественных исканий. 2ч.                           | П.6                 |
| 9.       | Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19в. 1 час.               | П.7                 |
|          | <b>Тема 2. Страны Европы и США в первой половине 19в. 8 часов.</b>     |                     |
| 10 – 11. | Консульство и Империя. 2 часа.   | П.8                 |
| 12.      | Франция в первой половине 19в: от Реставрации к Империи. 1 час.        | П.9                 |
| 13.      | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. 1 час. | П.10                |
| 14.      | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. 1 час.                       | П.11.               |
| 15.      | Германия в первой половине 19в. 1 час.                                 | П.12.               |
| 16.      | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19в. 1 час.            | П.13                |

|          |   |       |
|----------|---|-------|
| 17.      | США до середины 19в.: рабовладение, демократия, экономический рост. 1 час.      | П.14  |
|          | <b>Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19 – начале 20в. 3 часа.</b>      |       |
| 18.      | Страны Азии в 19 – начале 20в. 1 час.   | П.15  |
| 19.      | Африка в 19 – начале 20в. 1 час.  | П.16. |
| 20.      | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. 1 час.                          | П.17  |
|          | <b>Тема 4. Страны Европы и США во второй половине 19 начале 20 в . 8 часов.</b> |       |
| 21.      | Великобритания до Первой мировой войны. 1 час.                                  | П.18  |
| 22.      | Франция: Вторая империя и Третья республика. 1 час.                             | П.19  |
| 23.      | Германия на пути к европейскому лидерству. 1 час.                               | П.20  |
| 24.      | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. 1 час.                        | П.21  |
| 25.      | Италия: время реформ и колониальных захватов. 1 час.                            | П.22  |
| 26 – 27. | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». 2 часа.                 | П.23  |
| 28.      | Международные отношения в 19 – начале 20 века. 1 час.                           | П.24  |