

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа-интернат основного общего образования
д. Гурёнки Белохолуницкого района Кировской области

Приложение к ООП ООО на 2023-2024
учебный год, утвержденной приказом
директора школы № 42/1 от 31.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ОШИ
ООО д. Гурёнки

А.А. Зырянов
Приказ № 42/1
от «31» 08.2023 г.

Рабочая программа 9 класса по истории России на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Черезова Нина Андреевна
учитель истории

д. Гурёнки, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, примерной программы основного общего образования по истории для 5 – 9 классов, рабочих программ по истории для 6 – 9 классов под редакцией А.А.Данилова, О.Н.Журавлёвой, И.Е.Барыкина (М; Просвещение, 2016г.), базисного учебного плана.

Программа ориентирована на использование учебника Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова и др. под редакцией академика РАН А.В.Торкунова (М; Просвещение, 2019г) Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников и построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Программа выполняет две основные функции:

- *информационно-методическую** – позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- *организационно-планирующую** – предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели и задачи исторического образования на степени основной школы (6 – 9 классов):

- *формирование основ гражданской, этно национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;**
- *овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;**
- *формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;**
- *воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.**

Уровень изучения – базовый.

«История России» относится к образовательной области «Общественно-научные предметы». Учебным планом школы на изучение «Истории России» предусмотрено 40 часов.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения включают:

- *освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в 19 веке;**
- *уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;**
- *эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;**

- *уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- *гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- *устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- *уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- *внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- *развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- *формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- *готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- *планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- *самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- *работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- *формировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- *организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- *осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- *проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- *делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- *структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории в 9 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблиц

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях от

Историческое описание (реконструкция):

отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического

развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

В результате изучения курса учащиеся научатся:

*имена выдающихся деятелей 19 – начала 20вв; важнейшие факты их биографии;

*основные этапы и ключевые события истории России 19 – начала 20вв.;

* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

*изученные виды исторических источников.

В результате изучения курса учащиеся получают возможность научиться:

*соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

*соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

*использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

*показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

*рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- *соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- *определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- *объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание курса «История России».

Россия в эпоху правления Александра 1. Россия на рубеже 18 – 19вв: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр 1. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М.М.Сперанского и их значение. Реформа образования. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Александра 1. Политика России на восточном направлении. Отношения России с Францией в 1801 – 1809гг. Тильзитский мир.. Русско-шведская война 1808 – 1809гг. Вхождение Финляндии в состав России. Отечественная война 1812г: начало войны, планы и силы сторон. Смоленское, Бородинское сражения. Партизанское движение. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825гг. Завершение разгрома Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815 – 1825гг. Влияние Отечественной войны 1812г. на власть и общество. Продолжение реформ. Реформаторский проект Н.Н.Новосельцева. Итоги внутренней политики Александра 1. Национальная политика Александра 1. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе, в Сибири. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816 – 1819гг. Проекты освобождения крестьян. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения. Общественные движения при Александре 1. Выступление декабристов. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Правление Николая 1. Император Николай 1. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19в. Начало и особенности промышленного переворота в России. Общественное движение при Николае 1. Направления консерваторов, либералов, радикалов. Национальная и религиозная политика Николая 1. Этнокультурный облик страны. Положение в Царстве Польском, Положение в Западном крае. Положение евреев в Российской империи. Власть и религиозные конфессии в первой половине 19в. Политика России в Средней Азии. Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864гг. Крымская война 1853 – 1856гг. Культурное пространство России в первой половине 19в. Наука и образование. Русские первооткрыватели и путешественники. Культурное пространство России в первой половине 19в. Художественная культура народов России. Художественная культура национальных регионов России.

Россия в правление Александра 2. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Промышленный переворот в России. Развитие сельского хозяйства и торговли. Император Александр 2 и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Реформы 1860 – 1870гг. Социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре 2 и политика правительства. Консервативное, либеральное и радикальное направления. Народничество. М.Т.Лорис-Меликов и его «конституция». Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в Европе и в России. Восстание в Царстве Польском в 1863 – 1864гг. Преобразования в Финляндии. Политика правительства по отношению к евреям. Внешняя политика Александра 2. Русско-Турецкая война 1877-1878гг.

Россия в правление Александра 3. Социально-экономическое развитие страны в конце 19 – начале 20в. Александр 3: особенности внутренней политики. Перемены во внутренней политике. Укрепление государственной власти. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительская политика. Перемены в экономике и социальном строе. Основные цели экономической политики Александра 3. Деятельность Н.Х.Бунге. Экономическая политика И.А.Вышнеградского и С.Ю.Витте. Сельское хозяйство. Социальная структура пореформенного общества: крестьянство, дворянство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, казачество. Общественное движение в 1880 – 1890гг. Революционное народничество. Распространение марксизма. Либеральное движение. Национальная и религиозная политика Александра 3. Национально-религиозная политика в разных регионах страны. Положение нехристианских религий. Внешняя политика Александра 3. Обострение противоречий с Германией. Русско-французский союз. Присоединение Средней Азии.

Культурное пространство империи во второй половине 19 века: достижения российской науки и образования. Просвещение. Наука. Русские первооткрыватели. Русская литература. Золотой век русской литературы. Православие в русской литературе второй половины 19в. Развитие литературы народов России. Художественная культура народов России. Живопись. Скульптура и архитектура. Музыка. Театр. Художественные промыслы.

Повседневная жизнь разных слоёв населения в 19в. Рост населения. Жизнь городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Кризис империи в начале 20 века.

Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков. Динамика и противоречия развития. Мир к началу 20века. Территория и население Российской империи в начале 20 века. Особенность российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19 – 20 веков. Российская экономика. Иностранный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство.

Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904гг. Борьба в верхних эшелонах власти. социализм» 1902 – 1903 гг. Создание РСДРП. Создание ПСР. Либеральные организации. Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Основные направления внешней политики России на рубеже 19 – 20 вв. Гагская конференция. Дальневосточная политика. Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907гг. Причины революции. Начало революции. Развитие революции весной – летом 1905г. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905г. Формирование монархических и либеральных политических партий. Декабрьское вооружённое восстание в Москве. Деятельность 1 и 2 Государственной думы. Итоги революции. Социально-экономические реформы П.А.Столыпина. Аграрная реформа. Программа преобразований Столыпина. Политическое развитие страны в 1907 – 1914гг. 3

Государственная дума. Национальная политика. Нарастание революционных настроений.
 4 Государственная дума.
 Серебряный век российской культуры. Просвещение. Наука. Литература. Живопись.
 Скульптура. Архитектура. Музыка, балет, театр, кинематограф.

Тематическое планирование курса.

| № п/п | Поурочное планирование. | Материалы учебника. |
|-------|---|---------------------|
| | Россия в эпоху правления Александра 1. 9 часов. | |
| 1. | Россия и мир на рубеже 18 – 19 веков. | П. 1. |
| 2. | Александр 1: начало правления . Реформы М.М.Сперанского. | П. 2. |
| 3. | Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812гг. | П. 3. |
| 4. | Отечественная война 1812г. | П. 4. |
| 5. | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825гг. | П. 5. |
| 6. | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815 – 1825гг. Национальная политика Александра 1. | П. 6. |
| 7. | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19в. | П. 7. |
| 8. | Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов. | П. 8. |
| 9. | Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов. | П. 9. |
| | Правление Николая 1. 7 часов. | |
| 10. | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1. | П. 10. |
| 11. | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 в. | П. 11. |
| 12. | Общественное движение при Николае 1. Национальная и религиозная политика Николая 1. Этнокультурный облик страны. | П. 12. |
| 13. | Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864гг. Крымская война 1853 – 1856гг. | П. 13. |
| 14. | Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864гг. Крымская война 1853 – 1856гг. | П.14. |
| 15. | Культурное пространство России в первой половине 19 века: наука и образование. | П.15. |
| 16. | Культурное пространство России в первой половине 19 века: художественная культура народов России. | П. 16. |
| | Россия в правление Александра 2. 8 часов. | |
| 17. | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | П. 17. |
| 18. | Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861г. | П. 18. |

| | | |
|-----|---|--------|
| 19. | Реформы 1860 – 1870г.г: социальная и правовая модернизация. | П. 19. |
| 20. | Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период. | П. 20. |
| 21. | Общественное движение при Александре 2 и политика правительства. | П. 21. |
| 22. | Общественное движение при Александре 2 и политика правительства. | П. 22. |
| 23. | Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в Европе и в России. | П. 23. |
| 24. | Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война 1877 – 1878гг. | П. 24. |
| | Россия в правление Александра 3. Социально-экономическое развитие страны в конце 19 – начале 20 века. 8 часов. | |
| 25. | Александр 3: особенности внутренней политики. | П. 25. |
| 26. | Перемены в экономике и социальном строе. | П.26. |
| 27. | Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. | П. 27. |
| 28. | Национальная и религиозная политика Александра 3. | П. 28. |
| 29. | Внешняя политика Александра 3. | П. 29. |
| 30. | Культурное пространство империи во второй половине 19 века: достижения российской науки и образования. | П. 30. |
| 31. | Культурное пространство империи во второй половине 19 века: русская литература. | П.31. |
| 32. | Культурное пространство империи во второй половине 19 века: художественная культура народов России. Повседневная жизнь разных слоёв населения в 19в. | П. 32. |
| | Кризис империи в начале 20 века. 8 часов. | |
| 33. | Россия и мир на рубеже 19 – 20 вв: динамика и противоречия развития. | П. 33. |
| 34. | Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19 – 20вв. | П. 34. |
| 35. | Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904гг. | П. 35. |
| 36. | Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904 – 1905гг. | П. 36. |
| 37. | Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907гг. | П. 37. |
| 38. | Социально-экономические реформы П.А.Столыпина. | П. 38. |
| 39. | Политическое развитие страны в 1907 – 1914гг. | П. 39. |
| 40. | Серебряный век российской культуры. | П. 40. |