

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
общеобразовательная школа-интернат основного общего образования  
д. Гурёнки Белохолуницкого района Кировской области

Приложение к ООП ООО на 2023-2024  
учебный год, утвержденной приказом  
директора школы № 42/1 от 31.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании  
педагогического совета

Протокол № 1

от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ОШИ  
ООО д. Гурёнки

---

А.А. Зырянов  
Приказ № 42/1  
от «31» 08.2023 г.

# **Рабочая программа 7 класса по обществознанию на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Черезова Нина Андреевна  
учитель обществознания

д. Гурёнки, 2023

## **Рабочая программа по обществознанию в 7 классе.**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5 – 9 классов, рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов к системе учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Горецкой, Л.Ф.Ивановой и др.; базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой «Обществознание». 7 класс. ( М.; Просвещение, 2017г.)

### **Цели и задачи преподавания обществознания на ступени основного общего образования:**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- \* осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;
- \* формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, закреплённых в Конституции РФ, становление социального поведения, основанного на уважении закона;
- \* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- \* формирование способности к личному самоопределению ( в том числе предпрофильному ), самореализации, самоконтролю;
- \* повышение мотивации к высокопроизводительной и наукоёмкой трудовой деятельности;
- \* формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- \* освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- \* овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически её осмысливать, систематизировать, анализировать;
- \* освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- \* формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Достижение поставленных целей предусматривает решение **следующих основных задач:**

- \* выявление и развитие способностей обучающихся;

- \*овладение учащимися обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;
- \*освоение учащимися компетенций ( учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической );
- \*создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры ( знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально- оценочной деятельности);
- \*усвоение обучающимися на информационном, практическом и эмоциональном уровнях идеалов и ценностей демократического общества ( патриотизма, уважения гражданских прав и свобод личности, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив );
- \*освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте ( член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин );
- \*овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практику;
- \*предоставление возможности существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания ( узнавания )и воспроизведения ( названия ), правильного употребления в различных контекстах в процессе ориентировки в социальной информации;
- \*практическое освоение обучающимися конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается толерантное взаимное восприятие партнёра, воспитывается гуманное поведение в социальных конфликтах;
- \*предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах до профессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.

#### **Содержание курса «Обществознание. 7 класс».**

Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс».

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи и содержание курса «Обществознание. 7 класс.» Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника.

#### **Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе.**

Социальные нормы, Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Правоотношения в обществе. Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества – долг и обязанность граждан. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушное и противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Судебный процесс. Полиция. Адвокатура. Прокуратура. Нотариат.

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: социальная норма, привычка, обычай, обряд, этикет, манеры, санкции, права, принципы, гражданский долг, обязанности, дисциплина, общественный порядок, самовоспитание, противозаконное поведение, противоправные действия, проступок, преступление, подстрекатель, соучастник, правопорядок, правосудие, презумпция невиновности.

## **Глава 2. Человек в экономических отношениях.**

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Экономические блага. Основные участники экономики – производители и потребители. Рациональный выбор. Основные сферы экономики – производство, потребление, обмен. Материальные, финансовые и трудовые ресурсы.

Производство и труд. Сложный (квалифицированный) и простой (малоквалифицированный) труд. Заработная плата – повременная и сдельная. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство – серийное, единичное, поточное. Затраты производства – общие, постоянные, переменные. Себестоимость продукции. Рациональное использование ресурсов. Энергосбережение. Разделение труда. Издержки, выручка, прибыль. Налоги.

Бизнес – собственники и наёмные работники. Качества успешного предпринимателя. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Виды бизнеса – производственный, торговый, финансовый, страховой, посреднический. Собственность. Основные организационно-правовые формы бизнеса.

Стоимость – потребительная и меновая. Цена товара. Бартер. Рынок, рыночное хозяйство. Торговля, торговые организации. Формы торговли. Товары и услуги. Реклама – добросовестная и недобросовестная. Возникновение денег. Товары – посредники. Основные функции денег – средства платежа, обращения и накопления. Мировые деньги, Конвертируемость. Формы денег – монеты, банкноты, ассигнации. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Доход семьи – фиксированный и переменный. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Расходы семьи – обязательные и произвольные. Рациональное ведение домашнего хозяйства.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: экономика, продукт, технология, деньги, материальные блага, производительность труда, разделение труда, товар, услуга, производитель, потребитель, ресурсы, рациональный выбор, экономическая система, рыночная экономика, рынок, фактор производства, квалификация, зарплата, затраты, прибыль, капитал, бизнес (предпринимательство), собственность, семейный бюджет, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, реклама.

## **Глава 3. Человек и природа.**

Воздействие человека на природу. Вторая природа. Экология. Производящее хозяйство. Исчерпываемые и не исчерпываемые ресурсы. Загрязнение атмосферы – естественное (природное) и техногенное. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Ответственное отношение к природе. Последствия безответственного отношения к природе. Браконьерство. Экологическая мораль.

Охрана природы. Правила природопользования. Биосферные заповедники и национальные парки. Государственный контроль за выполнением природоохранных законов. Государственные инспекторы в области охраны окружающей среды. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы, экологическая мораль, загрязнение, вторая природа.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

### **Требования к результатам обучения.**

Изучение курса «Обществознание» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов УУД:

#### **Личностные результаты:**

- \*определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- \*заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- \*наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- \*уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- \*признание равноправия народов;
- \* осознание важности семьи и семейных традиций;
- \*способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- \*осознание своей ответственности за судьбу страны.

#### **Метапредметные результаты:**

1)регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- \*самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- \*выдвигать версии решения проблемы, осознавать ( и интерпретировать в случае необходимости )конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- \*составлять ( индивидуально или в группе ) план решения учебной задачи;
- \*работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно ( в том числе и корректировать план );
- \*в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2)познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- \*проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- \*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- \*работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать и информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- \*анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- \*знать определения понятий.

3)коммуникативные УУД –формирование и развитие навыков и умений:

- \*самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе ( определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д. );

- \*адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство ( аргументы ), факты;
- \*критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- \*уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- \*оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей.
- \*осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества.

**Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- 8) умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- 14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- 15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию: Социальные ценности и нормы:**

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; сравнивать отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм; определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе; решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; осмысленно читать тексты, касающиеся гуманизма, гражданственности, патриотизма; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали; использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление); осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение обществознания в 7 классе отведён 1 час в неделю ( всего 34 часа ). Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с базисным учебным планом.

**Тематическое планирование учебного материала.**

№ урока	Тема.	Количество часов.
---------	-------	-------------------



1	Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс».	1
<b>Глава 1</b>	<b>Регулирование поведения людей в обществе. 15 часов.</b>	
2,3.	Что значит жить по правилам.	2
4,5.	Права и обязанности граждан.	2
6,7.	Почему важно соблюдать законы.	2
8,9.	Защита Отечества.	2
10,11.	Для чего нужна дисциплина.	2
12,13.	Виновен – отвечай.	2
14,15.	Кто стоит на страже закона.	2
16.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1
<b>Глава 2.</b>	<b>Человек в экономических отношениях. 14 часов.</b>	
17,18.	Экономика и её основные участники.	2
19,20.	Мастерство работника.	2
21,22.	Производство: затраты, выручка, прибыль.	2
23,24.	Виды и формы бизнеса.	2
25,26.	Обмен, торговля, реклама.	2
27,28.	Деньги, их функции.	2
29.	Экономика семьи.	1
30.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в экономических отношениях».	1
<b>Глава 3.</b>	<b>Человек и природа. 4 часа.</b>	
31.	Воздействие человека на природу.	2
32.	Охранять природу – значит охранять жизнь.	2
33.	Закон на страже природы.	2
34.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа» и по всему курсу.	1
Итого:		34 часа.