

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
общеобразовательная школа-интернат основного общего образования  
д. Гурёнки Белохолуницкого района Кировской области

Приложение к ООП ООО на 2023-2024  
учебный год, утвержденной приказом  
директора школы № 42/1 от 31.08.2023 г.

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
педагогического совета

Протокол № 1

от «31» 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ ОШИ  
ООО д. Гурёнки

---

А.А. Зырянов

Приказ № 42/1  
от «31» 08.2023 г.

**Рабочая программа 9 класса  
по обществознанию  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Черезова Нина Андреевна  
учитель обществознания

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5 – 9 классов, рабочей программы «Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5 – 9 классы», базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника под ред. Л.Н.Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс» (М.; Просвещение, 2020г. Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительную записку;
2. Учебно-тематический план;
3. Календарно-тематическое планирование;
4. Учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 9 КЛАССЕ.**

Изучение обществознания в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- \*развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- \*формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, гуманистических и демократических ценностей, закреплённых в Конституции РФ, становление социального поведения, основанного на уважении закона;
- \*осознание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- \*освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации (об обществе, основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина);
- \*формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско- общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- \* формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности к ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- \* развитие понимания основных принципов жизни общества, правовых взаимоотношений;
- \* освоение теоретических знаний и приобретение опыта их применения для определения активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных и гражданско-правовых отношений ( адекватных возрасту обучающихся ), межличностных отношений ( включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возраста и социальных групп );
- \* формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- \* освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным и общественно-правовым явлениям и процессам;
- \* развитие социального и правового кругозора, формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Достижение поставленных целей и обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием курса «Обществознание» предполагает использование разнообразных средств и методов обучения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 9 класс».**

Обучающиеся осваивают следующие основные знания.

### **Глава 1. Политика.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Межгосударственные отношения. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их решения. Международные организации.

### **Глава 2. Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя РФ. Основы государственного устройства. Основы устройства общества и его отношений с государством. Основы отношений человека и гражданина с государством.

Права и свободы человека и гражданина. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребёнка. Конституционные обязанности гражданина.

Высшие органы государственной власти в РФ. Президент РФ – глава государства. Федеральное собрание. Правительство России – высший орган исполнительной власти.

Россия – федеративное государство. Правовой статус субъектов РФ. Принципы федеративного устройства России. Равноправие субъектов РФ. Разграничение полномочий.

Судебная система РФ. Судебная власть. Принципы осуществления судебной власти. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи.

Правоохранительные органы РФ. Полиция. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

### **Глава 3. Основы российского законодательства.**

Роль права в жизни человека, общества и государства. Понятие « право». Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.

Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие «правонарушения». Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Право на труд. Трудовые отношения. Правовой статус несовершеннолетних.

Семья под защитой государства. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Административные правоотношения. Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.**

### **Личностные результаты:**

- \*мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- \*заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- \*наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, на любви и уважении к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- \*стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- \*убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций; уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- \*способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;

### **Метапредметные результаты:**

#### **1)регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:**

- \*самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определить последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- \*выдвигать версии решения проблемы, осознавать ( и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- \*составлять ( индивидуально или в группе ) план решения учебной задачи( проблемы, выполнения проекта );
- \*работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно ( в том числе и корректировать план );
- \*в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

#### **2)познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:**

- \*проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- \*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- \*работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- \*давать определения понятий;

### **3) коммуникативные УУД** – формирование и развитие навыков и умений:

- \* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе ( определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д. );
- \* в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы, сравнивать различные точки зрения;
- \* критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- \* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- \* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение ( точку зрения ), доказательство ( аргументы ), факты;
- \* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей;
- \* определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

### **К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие**

#### **предметные результаты** по отдельным темам программы по

обществознанию: **Человек в политическом измерении:** осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство; приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественнополитических организаций; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум; устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических

потрясений и социальноэкономических кризисов в государстве; использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве; определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения; осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты, учебных и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике; искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме; оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.



**Гражданин и государство:** осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации; характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации; сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации; устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции; использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»; решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях; систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов

государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом; осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Человек в системе социальных отношений:** осваивать и применять знания о социальной структуре

общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни; характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства; приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства; классифицировать социальные общности и группы; сравнивать виды социальной мобильности; устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов; использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов; осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности); извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст; анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию; оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни; осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур. **Человек в современном изменяющемся мире:**

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах; характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс; приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста; сравнивать требования к современным профессиям; устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации; использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека; определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве; осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии; осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

## **Место предмета в базисном учебном плане.**

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение обществознания в 9 классе отведён 1 час в неделю ( всего 34 часа ).

Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с базисным учебным планом.

Межпредметные связи:

- \*история – формирование единой системы понятий, структуры общественных связей;
- \*литература – общая ориентация целей на формирование у обучающихся образа мира через достижения человеческой культуры;
- \*география – закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий;
- \*биология – представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира.

## **Используемый учебно – методический комплект.**

1. Обществознание. 9 класс. ; учебник / Л.Н.Боголюбов и др.; М.; Просвещение, 2020г.
2. Обществознание, Рабочие программы, Предметная линия учебников. 5 – 9 классы: пособие для учителей /под ред. Л.Н.Боголюбова. М.; Просвещение, 4014г.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

№ урока.	Тема урока.	Параграф учебника.
	<b>Введение – 1 час.</b>	
1.	Введение в изучение курса «Обществознание . 9 класс».	
	<b>Глава 1. Политика. 10 часов.</b>	
2.	Политика и власть.	П. 1.
3.	Государство.	П. 2.
4.	Государство.	П. 2.
5.	Политические режимы.	П.3.
6.	Правовое государство.	П. 4.
7.	Гражданское общество и государство.	П. 5.
8.	Участие граждан в политической жизни.	П. 6.
9, 10.	Политические партии и движения.	П.7.
11.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика». Практикум.	С. 66 - 71.
	<b>Глава 2. Гражданин и государство. 8 часов.</b>	
12.	Основы конституционного строя РФ.	П. 9.
13, 14.	Права и свободы человека и гражданина.	П. 10 – 11.
15.	Высшие органы государственной власти в РФ.	П. 12.
16.	Россия – федеративное государство.	П.13.
17.	Судебная система РФ.	П.14.
18.	Правоохранительные органы РФ.	П.15.
19.	Практикум по теме «Гражданин и государство».	С. 124 – 132.
	<b>Глава 3. Основы российского законодательства. 15 часов.</b>	
20.	Роль права в жизни человека, общества и государства.	П.16.
21.	Правоотношения и субъекты права.	П.17.
22.	Правонарушения и юридическая ответственность.	П.18.
23, 24.	Гражданские правоотношения.	П. 19.
25, 26.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	П. 20.
27.	Семья под защитой закона.	П. 21.
28.	Административные правоотношения.	П. 22.
29, 30.	Уголовно – правовые правоотношения.	П. 23.
31.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	П.24.
32.	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	П.25.
33, 34.	Практикум по теме «Основы российского законодательства».	С. 210 – 219.

